

尽享河·乐之乐，感悟乡村振兴

——河南兰考研学旅行课程设计

一、基本理念与思路

本方案以“尽享河·乐之乐，感悟乡村振兴”为题，以提高学生综合素质为中心，遵循目标确立、主题设计、驱动任务、课程实施、成果评价的设计环节，“黄河·兰考”“民乐·兰考”“乡村振兴·兰考”作为研学主题，以地理学科为主干，融入多学科知识开展跨学科主题研学旅行，结合特色农业、民俗展馆、开封建校、无废工厂等特色体验点，带领学生在真实的地理环境中，综合运用不同学科的知识和方法解决实际问题，提升地理核心素养，实现跨学科教学的综合育人目标。

二、研学地点

河南省兰考县，以兰考黄河水利风景区为主要活动实践区。

三、适用学段与学情分析

1. 适用学段

初中二年级 下学期

2. 学情分析

(1) 知识与经验

初二学生已学习中学地理课程“自然环境”“人文环境”“认识分区”等内容，已经具备基础的地理知识，对黄河流域的自然和人文环境有一定的认知基础，同时掌握了生物、道德与法治等其他学科的基本概念，能够通过此次研学旅行将所学内容应用于生活，进行多学科之间的融合。但学生对兰考实地区域

的认识程度不深，野外实践经验不足，在一定程度上增加了研学旅行难度。

（2）思维与能力

初中生具有强烈的求知欲，思维活跃，在学习上的独创性逐步增强，能够将知识进行组合，多方位、多角度思考问题。该年龄段学生基本具备分析常见的自然地理过程、规律和原理的能力，能够尝试从生态文明建设、区域动态变化等多重角度辩证地看待人地关系，但对地理工具的实操性弱，对特定复杂地理情境的分析能力有待提升。

四、研学设计依据

1. 政策依据

兰考县地跨黄河河滩 2 个流域，3 个水系。兰考聚焦生态建设，在黄河流域生态保护和高质量发展上奋进突破。

（1）做好项目谋划：兰考融入开封市黄河流域生态保护和高质量发展相关规划，推进生态环保、黄河安澜、水资源节约利用、产业转型和创新、城乡融合发展。

（2）加强生态保护：兰考依托黄河大堤生态资源，建设沿黄生态廊道，构建兰考黄河生态防护体系。

（3）推进项目建设：兰考实施黄河观景平台、焦裕禄培训基地、沿黄民族乐器特色产业园等工程，加快兰考县黄河湾乡村振兴示范项目建设。

2. 理论依据——跨学科主题学习

跨学科主题学习以某一研究问题为核心，以某一学科课程内容为主干，运用并整合其他课程的相关知识和方法，引导学生开展综合学习活动，是培养学生核心素养的必要途径，是打破学科边界、强化课程协同育人的必要手段，是帮助学生形成深层知识理解的必要环节。^[2]

本方案以地理学科课程内容为骨干，融合生物、道德与法治等其他课程的知识，围绕三个研究主题，设计“目标确立”“主题设计”“驱动任务”“课程实施”“成果评价”五个环节，具有综合性、实践性、探究性、开放性、可操作性等特点。

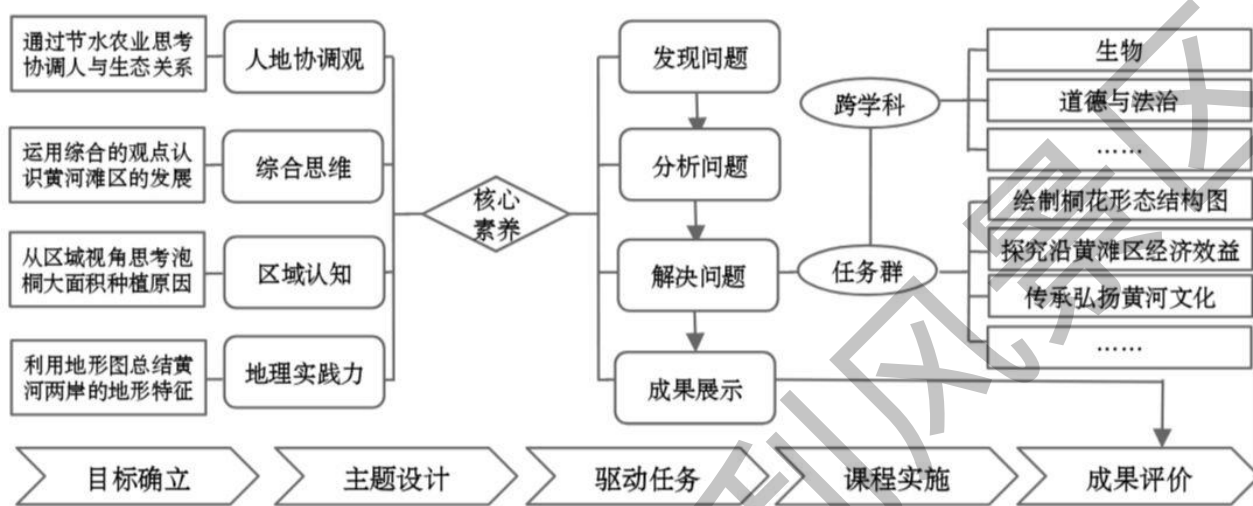


图 1 研学理论框架

五、研学培养目标与意义

1. 培养目标

选择兰考黄河水利风景区作为情境创设的基本素材进行地理跨学科主题研学设计，在对应的研学地点根据主题设计相应的学习任务 and 实践活动，引导学生在真实地理情境下，综合运用多学科的知识和方法解决实际问题，提高学生的探究能力、创新意识、实践能力和社会责任感，加深对乡村振兴战略、黄河流域生态保护和高质量发展战略的理解。

2. 研学意义^[1]

开展地理跨学科主题研学旅行，通过活动任务，加强学生对地理研究方法和技巧的学习，培养学生运用多学科知识分析和解决实际问题的能力，促使学生形成对农民、乡村企业主以及乡村工作者的价值体认，加深对乡村振兴战略、

“人与自然生命共同体”“绿水青山就是金山银山”理念及生态文明价值的理解，增强学生研究乡村、服务乡村的责任担当。落实《习近平与大学生朋友们》中习近平总书记对青少年“返家乡搞农村调研”，“要多尝试学科交叉研究”的勉励。

六、研学主题

本方案依据教育部等 11 部门印发的《关于推进中小学生研学旅行的意见》以及各研学地点特色，设计了三个研学主题。第一，“黄河·兰考”，研究黄河水文水系特征，学习防洪抗灾知识，增进对治黄工作的了解，传承黄河文化；第二，“民乐·兰考”，重温焦裕禄治“三害”的故事，知晓泡桐的由来及泡桐对兰考环境改善的作用，了解兰考就地取材利用泡桐发展民族乐器制造业的致富之路，感受中华民乐的意蕴内涵；第三，“乡村振兴·兰考”，参观黄河滩区牧草种植基地和张庄蔬菜塑料大棚，探究兰考乡村振兴的成效。

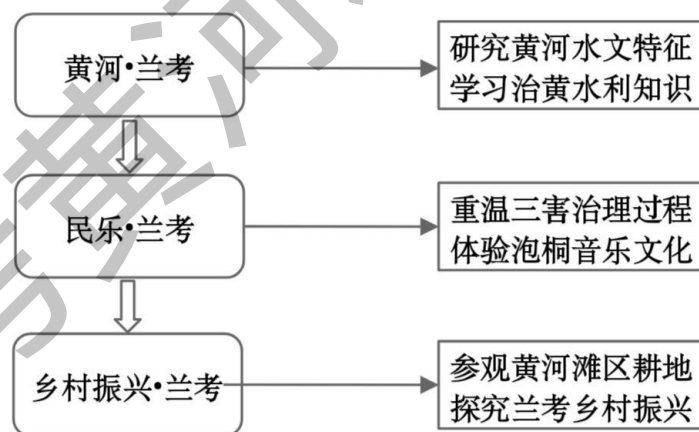


图 2 研学主题及其对应目标

此外，选取四处研学点并结合其特色进行活动设计，学生分组进行体验，

带领学生参观特色农业、民俗展馆、开封建校、无废工厂等地点，思考人类活动与生态环境的关系。

七、研学地点

本方案选取了河南兰考 12 处地点作为研学地点，研学地点背景材料见表 1。

表 1 研学地点背景材料




主题	地点	背景材料
黄河 ·兰 考	黄河湾 风景区	<p>毛主席视察黄河纪念亭：毛主席视察黄河纪念亭位于兰考县东坝头乡东坝头村南黄河渡口，亭中立青石碑，上刻毛主席“要把黄河的事情办好”的嘱托，碑文记录了毛主席两次视察兰考的经过。</p> <p>东坝头：原名铜瓦厢，位于明清黄河的北岸（左岸），是黄河由东流改向东南的转折处，是当时的险要堤段之一。1855 年决口改道，铜瓦厢被冲入河内，留下一段新河东岸堤头。1924 年利用东断堤头而建坝，因此称为东坝头。</p>
	蔡集 03·8 抢险纪 念地	<p>纪念地以 03·8 兰考黄河蔡集控导抗洪抢险为背景，全面记述黄河流域秋汛险情以及抢险队员、解放军官兵、民工抢险救灾过程，客观总结经验教训，对党政军民与各级河务部门做好今后黄河抗洪抢险救灾工作有普遍的指导意义。</p>
	黄河防 洪教学 坝	<p>以东坝头险工 14 垛为中心向两边伸展，设置十余种工艺教学坝样式。教学坝不仅起到教学的作用，还在全面提升防洪保障能力的同时，带动地方的旅游发展，具有良好的推广应用价值。</p>
民乐 ·兰 考	焦裕禄 纪念园	<p>焦裕禄纪念园系全国重点革命烈士纪念建筑物保护单位，位于河南省兰考县城北原黄河故堤的沙丘上，由革命烈士纪念碑、焦裕禄烈士墓、焦裕禄同志纪念馆和焦桐林组成。</p> <p>焦裕禄纪念馆为第一批全国中小学生研学实践教育基地，同时也是国家 4A 级旅游景区。纪念馆中的物件生动地反映了焦裕禄同志当年带领广大人民根治“三害”的情景画面，展示出焦裕禄同志全心全意为人民服务的形象。</p> <p>焦桐林中有各单位、各级领导亲手种植的“二代焦桐”，宣传和弘扬焦裕禄精神。</p>
	埙阳徐 场村	<p>徐场村位于河南省兰考县埙阳镇，近年来徐场村建设泡桐种植基地，从事乐器生产的作坊和企业有近百家，产值超 1 亿元，以乐器生产带动了乡村旅游。村里的乐器生产加工车间向我们展示了一个个半成品进行打漆、烘干、打磨，然后装弦、调音，最终变成了一台台崭新的乐器的过程，该村群众也依靠民族乐器制作一步步走向小康。</p>

	音乐小镇 10 号展览厅	<p>音乐小镇是集生产、销售、培训、演艺为一体的大型综合性文化产业园区，年产各种民族乐器 70 万台，年产值占全县很大比重，占全国市场份额近 35%，产品畅销国内外，昔日的贫困县也成为著名的“中国民族乐器之乡”。</p> <p>音乐小镇 10 号展览厅展示了当地古筝的一种新型销售方式——直播带货。目前直播电商正在逐步完善，5G 时代的来临，将给它带来无限的可能性，通过直播带货电商新业态，开拓古筝产品销售渠道，是农村经济发展的新引擎。</p>
乡村振兴 ·兰考	东坝头镇滩区	兰考县依托黄河滩区积极推进优质饲草带建设，种植了优质苜蓿等饲草作物并且按照“滩内种好草，滩外养好牛”发展构想，初步形成了草畜融合发展的新格局、种养加一体化草畜融合发展新体系，为下一步创建省级乃至国家级奶业产业园奠定了基础。
	张庄村蔬菜种植塑料大棚	张庄村是九曲黄河在豫东平原最后一弯上的传统村庄，按照“党建引领、产业支撑、政策助力、旅游带动”的总体发展思路，实现一二三产业融合发展，推广蜜瓜和西瓜种植，建成塑料大棚上百座。让贫困群众入股采摘园，并在采摘园里务工赚钱，以“村委+公司+农户”的方式合作经营，带动贫困户脱贫。
特色体验	张庄村特色农业体验点	张庄村推广“农业+农民合作社+农户”等经营模式，成立合作社十余家，发展莲藕种植 350 亩，水稻种植 120 亩，南美白对虾养殖基地 312 亩。“梦里张庄采摘园”占地 130 多亩，种植有杏、梨、葡萄、桃、草莓、花生、红薯、向日葵，以及各类蔬菜，能够享受采摘乐趣，领略田园风光。
	张庄村民俗文化展馆	宝葫轩葫芦烙画技艺被评为开封市示范区非物质文化遗产，张庄村建有宝葫轩非遗文化馆、黄河湾书画院、张庄村民俗馆，是学习艺术、陶冶身心的平台。
	开封建校“许氏屋兽与砖雕工作室”	<p>许氏屋兽是用手工将黄河黏土捏制成各种动物造型，然后用土窑高温烧制而成，具有古典传统建筑风格，主要用于房屋建设中屋檐、屋脊等结构装饰。砖雕作品有寿桃、鸳鸯戏水等。</p> <p>开封建校“许氏屋兽与砖雕工作室”开展特色教学，传承民间绝活“许氏屋兽与砖雕”，了解中国古代建筑。</p>
	光大环保能源有限公司	<p>近年来，兰考县以“无废城市”建设为目标，做实国家循环经济产业示范基地，以产业为引领，项目为支撑，生动地诠释着绿水青山就是金山银山的理念。</p> <p>依托光大国际垃圾焚烧发电项目，在全县 16 个乡镇(街道)建设数十座垃圾中转站和数百座公厕，基本建立城乡生活垃圾“收、储、运、用”体系，生活垃圾全部得到无害化处理。</p>

八、研学时间与路线

表 2 研学路线与时间安排

时间	地点	路线图	食宿
----	----	-----	----

第一天	8:00-10:00	黄河湾风景区		早餐: 兰考 1952 民宿 午餐: 兰考 1952 民宿 品尝坝头黄煎鱼、齐氏大刀面等特色美食 晚餐: 兰考开兰酒店 住宿: 兰考开兰酒店
	10:30-11:30	黄河防洪教学坝		
	12:00-13:00	兰考 1952 民宿		
	14:00-17:00	蔡集抢险纪念地		
第二天	8:00-11:30	焦裕禄纪念园		早餐: 兰考开兰酒店 午餐: 兰考开兰酒店 品尝谷营风干野兔肉、豆腐乳等特色美食 晚餐: 兰考 1952 民宿 住宿: 兰考 1952 民宿
	12:00-13:00	兰考开兰酒店		
	14:00-15:30	埕阳徐场村		
	16:00-17:30	音乐小镇展览厅		
第三天	8:00-9:30	东坝头镇滩区		早餐: 兰考 1952 民宿 午餐: 张庄农家小院 品尝闫楼茨蓬牛尾、脂油火烧、绿豆渣饼等特色美食 晚餐: 兰考 1952 民宿
	10:00-11:30	张庄蔬菜大棚		
	12:00-13:00	张庄农家小院		
	14:00-17:00	特色体验研学点		

九、研学内容

表 3 研学任务设计

黄河·兰考		
地点	研学任务 ^[1]	融合学科 ^[1]

黄河湾风景区	1. 取一瓶黄河水，肉眼观察其浑浊度并利用相关工具检测其温度、透明度和酸碱度，总结黄河湾水质特征； 2. 比较黄河湾凹凸岸地形特点，结合地形图，总结该地段地形特征； 3. 观察黄河湾沿岸生态环境，思考影响黄河沿岸生态环境的自然因素与人为因素； 4. 参观蔡集 03·8 抢险纪念地，了解抗洪历史，感悟不畏艰险、万众一心的抗洪精神； 5. 计算防洪坝侧壁不同位置受到的压强，并思考防洪坝形状上窄下宽的原因； 6. 根据研学过程及课堂所学知识，总结黄河流域面临的问题及治理措施； 7. 了解黄河文化，思考作为青少年如何传承和弘扬黄河文化。	地理： 野外考察；河流和水资源；地形图的判读；描述地理现象，归纳地理特征；自然灾害；河流治理 化学： 利用化学仪器检测水体性质；爱护水资源 生物： 生态系统；人类对环境的影响 物理： 液体压强的特点；液体压强的计算方式 道德与法治： 一方有难、八方支援；传承和弘扬中华民族优秀传统文化、传统美德；中国人民解放军在中国共产党的领导下，紧紧地和人民站在一起，全心全意为人民服务。 历史： 大河流域——人类文明的起源
蔡集 03·8 抢险纪念地		
黄河防洪教学坝		
过渡	黄河下游在历史上多次决堤、改道，给兰考人民的生​​活带来了许多危害，在与洪水的斗争中，兰考人民总结出许多防洪的知识与经验。除了内涝之外，兰考也曾饱受风沙和盐碱的危害，并称为“三害”，焦桐禄曾带领兰考人民利用泡桐树治理“三害”。	
民乐·兰考		
地点	研学任务^[1]	融合学科^[1]
焦裕禄纪念馆	1. 在焦裕禄烈士墓前举行拜谒仪式，学生代表送花圈； 2. 参观纪念馆，追忆焦裕禄同志和劳动人民一起治理风沙、盐碱、内涝的劳动事迹，体会“焦裕禄精神”的深刻内涵并谈一谈自己的感想和启发； 3. 观察泡桐树的形态结构，绘制桐花的基本结构图，利用测高仪测量泡桐树高度并计算平均值；	道德与法治： 学习弘扬焦裕禄精神；乡村振兴战略；党和政府始终坚持“民生为大”的执政理念 地理： 环境观；土地资源；自然特征与农业；人地关系 生物： 植株的生长、开花和结果；生物对环境的适应与影响；人类对植物的利用 美术： 图像绘制与评价 音乐： 乐器制作；欣赏、聆听传统乐曲 信息技术： 信息技术的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响
埙阳徐场村	4. 结合兰考造林绿化优惠政策和黄河故道土质特征，思考当地为何大面积种植泡桐，以及生长在兰考的泡桐适合做成乐器的原因； 5. 参观徐场村乐器制作工坊，了解各种乐器制作工艺​​流程，感受中华民乐的意蕴内涵；	
音乐小镇 10 号展厅	6. 体验当地乐器新型销售渠道——直播带货，感受新兴电商如何赋能乡村振兴； 7. 结合所学知识及兰考民族乐器制造业的发展，思考兰考县党员干部能带领全县人民打赢脱贫攻坚战，使兰考县成为河南省首个“摘帽”贫困县的原因。	

过渡	50多年前，焦裕禄鞠躬尽瘁，带领群众为改变兰考风沙、内涝、盐碱的面貌而奋斗。焦裕禄发动群众广栽泡桐树，正是这一棵棵泡桐树改善了兰考生态环境，带动了民族乐器产业，也带富了一方群众。兰考在乡村振兴的道路上除了泡桐还有很多特色产业。	
乡村振兴·兰考		
地点	研学任务^[1]	融合学科^[1]
东坝头镇滩区	1. 参观紫花苜蓿种植滩区，通过当地农民的讲述大致了解紫色苜蓿的生长特点，结合所学知识，归纳黄河滩区适宜紫花苜蓿种植的原因； 2. 通过田园牧歌公司相关人员介绍了解紫色苜蓿种植所采用的节水喷灌方式以及紫色苜蓿防风固沙、涵养水源的作用，结合沿黄滩区的发展现状，思考紫色苜蓿带来的经济效益与生态效益；	地理： 根据地图查找所需要的地理信息，养成使用地图的习惯；绿色发展理念；可持续发展观 生物： 节水农业；植株的生长；生物对环境的适应和影响；现代化温室 道德与法治： 经济发展和生态保护的关系 综合实践： 研学旅行活动
张庄蔬菜种植塑料大棚	3. 实地观察并结合奥维地图APP，分别从自然资源、地理位置和政策要素等方面分析黄河滩区牧草示范基地的区位优势； 4. 传统大棚蔬菜种类种植单一，且经济效益低，不能够适应现代农业发展的需求。针对大棚蔬菜高效栽培模式进行研究分析，思考如何创新生产，提升大棚蔬菜的高效栽培种植技术； 5. 种植大棚蔬菜是一项投资少、见效快、风险低的高效农业产业之一，是促进农民持续增收的重要途径之一。结合当地实际情况，探究张庄蔬菜大棚效益情况。	
特色体验		
地点	活动开展形式	
张庄村特色农业体验点	前期准备： 老师向学生简要介绍四处研学点的特色以及各自体验项目，学生结合自身兴趣选择研学地点。选择同一地点的学生为一队，由老师带领前往研学地点，开展特色体验活动。 体验项目： 1. 在张庄村特色农业体验点了解张庄村“农业+农民专业合作社+农户”的经营模式，在“梦里张庄采摘园”享受采摘乐趣，领略田园风光；2. 在张庄村民俗展馆了解宝葫芦葫芦烙画技艺，体验特色民俗文化；3. 在许氏屋兽与砖雕工作室学习许氏屋兽与砖雕技艺，了解中国古代建筑；4. 在光大环保能源有限公司学习垃圾无害化处理方式，理解生态文明理念。 安全保障： 学生需在老师的带领下进行特色体验，听从老师的安排，在确保安全的情况下体验丰富的活动，思考人类活动与生态环境的关系。	
张庄村民俗展馆		
许氏屋兽与砖雕工作室		
光大环保能源有限公司		

十、实施细则

表 4 实施细则

实施过程	实施细则
准备阶段	<p>1. 学校召开研学旅行动员大会，向家长和学生详细介绍本次研学旅行的概况，确定参与研学旅行的学生人数，签订安全协议书。</p> <p>2. 发放研学手册和评价表；5 人一组分成学习小组，并选出一名组长、一名安全委员，一名联络员，并告知学生安全应急方案。</p> <p>3. 学生提前预习此次研学地点的基础地理知识，观看相关视频，并总结问题，在研学过程中逐一解决。</p> <p>4. 备好黄河湾地形图、水质采样瓶、水质检测工具、卷尺、测高仪、充电宝、野外记录本等工具及奥维地图手机 APP。</p> <p>5. 提醒学生根据天气带好相应衣服、雨具、防晒物品和适量的食物、药品等。</p> <p>【注意事项】 在旅行社提供出行方案的前提下，联系好学校安保部门和大巴车，确保有意外情况时能够给予援助。</p>
研学过程	<p>1. 按照研学计划，教师及学生于规定时间在集合点集合，统一乘坐大巴车前往研学点。</p> <p>2. 严格按照制定好的研学旅行路线及内容逐步开展各项研学旅行活动。</p> <p>3. 提醒学生认真观察，仔细听教师和相关人员的介绍与讲解，并做好相关记录。</p> <p>【注意事项】</p> <p>1. 活动中随时清点学生人数，确保学生安全。</p> <p>2. 进行特色体验活动时，要求学生在教师的带领下结伴而行，团体行动。</p>
数据整理	<p>每日的研学活动结束后：</p> <p>1. 对记录内容进行梳理及相补充。</p> <p>2. 对每日研学任务进行总结归纳。</p> <p>3. 总结每日所得、所悟、所感。</p>
小组交流	<p>1. 根据研学记录，以小组为单位进行总结探讨。</p> <p>2. 对于有疑问的现象、内容，小组间可以相互研究讨论，并尝试解决，教师适时提供指导。</p> <p>3. 研学中的疑问应及时解决，无法解决的可于当日研学结束后与指导老师一起解决。</p>

十一、研学组织与保障

研学组织和保障工作，应以学生为主体，教师为主导，家长为保证，重视“教师-学生-家长”三方联合。其中“教师-学生”连接工作应以“知识培训”为核心，“思维培养”为目的。以行前动员会形式进行知识传授和思维培养；“教师-家长”连接工作应以物资后勤保障为主体。教师为连接发起方，准备研学旅行活动相关资料——研学旅行活动《致家长一封信》，而后通过培训会 and

线上沟通加强家校联合。家长配合教师完成《班级活动登记表》、《学生请假登记表》以及《安全协议书》等，进行家校一体化后勤保障建设，共育家校双向式教育环境，确保研学工作的顺利进行，具体内容见图 3 与表 5。

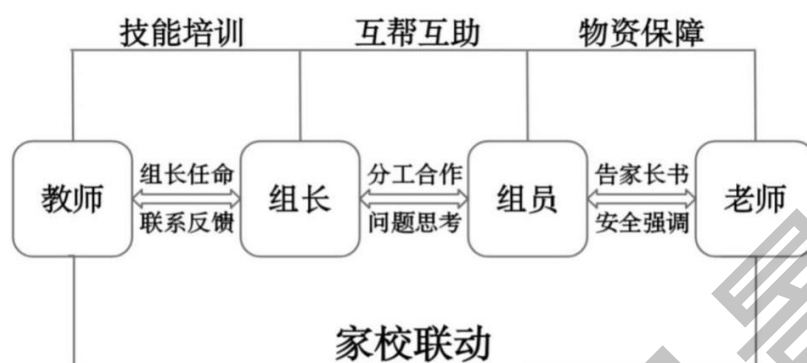


图 3 研学组织与保障关系图

表 5 研学组织与保障

教师	实地调研	提前考察各研学和食宿地点，与各地点相关负责人做好沟通与接洽工作，熟悉研学地点的相关背景。
	确立方案	结合调研情况与专家意见，确定《研学方案》与《应急预案》。
	宣传准备	1. 召开家长会，准备《致家长的一封信》等。 2. 介绍研学的意义、时间、路程、费用等。 3. 签订《安全协议书》等。
	过程管理	1. 教师分工。 2. 学生分组。 3. 开展师生培训，举行行前动员大会。
学生	知识准备	1. 通过网络、文献、问卷、采访等收集、了解研学相关信息与知识。 2. 参加行前会议，学习研学须知，了解研学注意事项。
	物资准备	1. 手机提前下载奥维地图 App。 2. 做好衣物、水粮和药品的准备。
	小组分工	1. 熟悉小组成员，选举组长、安全员等，进行责任分配。 2. 进行研学问题讨论和分工。
	成果汇报	1. 分组讨论研学问题。 2. 以小组为单位进行成果汇报。
家长	家校联动	1. 阅读《致家长的一封信》和《安全协议书》并签字，了解研学相关事宜。 2. 准备研学物资。 3. 做好学生的思想工作，形成思想强调双保障。

十二、研学成果与评估

1. 研学成果

(1) 教师设计

教师依据研学活动环节，以时间及逻辑线索为中心，设计研学任务单，辅助学生对于当日研学知识回顾与深入探究。并在每日返回酒店后，组织进行小组总结与研讨，对学生提出的问题开展个性化答疑辅导。

(2) 学生任务

学生依据当日所学知识进行小组讨论，完成教师设计的研学任务单，并向教师请教研学过程中遇到但未能解决的问题。

2. 研学评价

(1) 定性评价

教师通过对每日研讨环节表现、研学任务单以及整个研学过程中的表现，对学生进行较为全面、客观的评估，并且撰写每份研学评语。

(2) 定量评价

由于地理核心素养的判定较为主观，教师需要通过客观的实践操作对学生进行研学效果的评定，如表 6 所示。

表 6 学生研学指标评定量表

评价类别	评价内容	自我评价	小组评价	教师评价	总评得分
操作能力 (25%)	地形图使用 (5)				
	水质检测化学仪器使用 (5)				
	测高仪使用 (5)				
	桐花结构图绘制 (5)				
	奥维地图 APP 使用 (5)				
研学过程 (20%)	牢记安全知识 (5)				
	遵守组织纪律 (5)				
	注重团队意识 (5)				
	积极参与讨论 (5)				

研学成果 (35%)	研学任务完成 (15)				
	研学成果展示 (10)				
	研学知识总结 (10)				
综合表现 (20%)	积极主动发掘问题 (10)				
	认真探索解决问题 (10)				
总评得分					

十三、研学反思与进阶

1. 课程开发综合性

地理跨学科主题研学旅行课程开发要注重课程设计的综合性，不是简单地将不同学科知识进行机械罗列或叠加，而是在课程统整思想指导下，立足地理学科逻辑，基于学科的相关性、知识的共同性以及思维的共通性，将不同学科的知识、方法或思维能力等经过选择、加工和融合，运用于地理研学旅行课程中。^[3]

2. 多学科教师参与

研学任务设计需要多学科教师参与，地理教师与其他学科教师应开展系统化研究，探讨学科融合点，厘清每个主题中各学科具体任务设计，使得研学任务具备跨学科的特点。

3. 学生意见反馈

研学旅行是以学生为中心的实践型课堂，学生学习收获与主观感受十分重要。在研学旅行结束后，对应学生填写的研学手册对教学目标完成度进行评估。并设计学生意见以及满意度反馈表，及时对研学活动服务进行调整。

4. 管理机制规范

目前市面上缺乏有公信力的研学组织机构，“尽享河·乐之乐，感悟乡村振兴”研学课程落实需要由政府相关部门提供的《水利风景区管理办法》以及《水利风景区规划编制导则》保障研学的安全性以及规范管理。

十四、产品特点

本方案以跨学科主题学习为理论依据，以地理学科课程为主干，运用并整合其他课程相关知识和方法，引导学生对兰考县独特地理环境以及特色的传统文化开展综合学习活动。整个研学活动按相应内容分为“黄河·兰考”、“民乐·兰考”、“乡村振兴·兰考”三个主题，通过带领学生感受黄河下游地区独特自然环境引入黄河决堤、改道等造成的“三害”，再领悟“人民的好公仆”焦裕禄带领群众种泡桐、治“三害”的伟大精神，最后通过特色产业让学生了解兰考乡村振兴历程以及当地传统的民风民俗。本方案围绕各个研学地点设置相关研学任务和问题，鼓励学生自主完成任务、构建知识体系，以超越传统单一学科方法的束缚。除了学习之外注重学生对当地特色传统文化、饮食文化体验，通过设置“特色体验”环节，在研学途中安排学生品尝当地特色美食、感受中华民乐的意蕴内涵以及“无废城市”的建设理念。

参考文献

- [1]刘昌荣,李屏,邓志华.跨学科主题学习:“国家公园”生态安全教育进初中地理课堂[J].地理教学,2022(12):38-42.
- [2]段玉山,杨昕,丁荣,缪圣.《义务教育地理课程标准(2022年版)》修订解读[J].全球教育展望,2022,51(06):57-66.
- [3]朱雪梅,王敏萱.跨学科主题学习:初中地理课程改革的新挑战[J].地理教育,2022(07):3-7.

附件

一、教学工具及说明

1. 地形图

地形图指的是地表起伏形态和地理位置、形状在水平面上的投影图，能比较精确而详细地表示地面地貌水文、地形、土壤、植被等自然地理要素，以及居民点、交通线、境界线、工程建筑等社会经济要素。在野外工作中，地形图是必不可少的工具，其中定向和定点是最基本的应用。

(1) 根据线状地物定向

当观察者站在某一线状地物上时，即可根据线状地物确定地形图的方向。例如，站在道路上，把地形图放平，转动地形图，使图上的道路与实地上道路方向一致。这种方法简便，是野外考察时较常用的方法。

(2) 根据地形特征点定点

明显的地形点即山顶、山谷顶端、鞍部等，观察者站在山脊上，左右两侧恰好对着沟谷，则可根据这个地形特征点确定自己所在的位置。

(3) 交会法定点

① 两点交会法

首先将地形图定向，用直尺紧靠地形图上的标志点符号，转动直尺使之瞄准地面上的标志点，则直尺与地形图上道路的交点，即为观察者所在的位置。

② 三点交会法

三点交会法也叫后方交会法。它是根据地形图和地面上相应的 3 个明显地物点进行定位，先将地形图定向，然后分别通过地形图上的地物符号，瞄准地面上相应的地物，向后引绘方向线，3 条方向线在图上的交点即为所在点的位置。

2. 水质检测化学仪器

(1) 玻璃水银温度表

河流表层水温测量通常使用 -5°C – 40°C 的玻璃水银温度表及铜制外壳装置测量河水表层（0–1m）水的温度。

用表层水温表测量时应先将金属管上端的提环用绳子栓住放入 0–1m 水层中，待与外部的水达到热平衡之后，即感温 3min 左右，迅速提出水面读数，然后将筒内的水倒掉，把该表重新放入水中，再测量两次，三次测量平均值即为表层水温的实测值。记录温度读数。

注意：读数时视线与表层水温表和毛细管顶端处在同一水平面，还要避免阳光的直接照射。

(2) pH 试纸

pH 试纸常用于野外水体酸碱度粗略测量，具体方法为：撕掉一条试纸，用胶头滴管滴上溶液，半秒变色后跟包装上的比色卡作对比；或者取少量溶液，直接用试纸沾湿液体，半秒后跟包装上比色卡对比；也可以取一小块试纸在表面皿或玻璃片上，用洁净干燥的玻璃棒蘸取待测液点滴于试纸的中部，观察变化稳定后的颜色，与标准比色卡对比，判断溶液的性质。

3. 测高仪

测高仪是测量高大树木经常使用的工具，具体使用方法如下：

(1) 用卷尺或测绳量取被测物到仪器的水平距离（如 15m, 20m, 30m, 40m），并以此线为基线。

(2) 右手握住仪器，按动按钮，指针被释放。

(3) 右眼靠近并对准观测孔，在垂直方向上转动仪器，通过观测孔与准星尖瞄

准被测物顶端，稍停 2-3 秒待指针停止摆动呈铅垂状态后，扣动扳机，指针被锁定，读取指针在高度盘相应基线上的数值，即为所测之高度 h 。

4. 奥维地图 APP

奥维地图是多功能的电子地图 APP，可以根据需要调用谷歌地球卫图、BING 卫图、谷歌地图、等高线地图、百度地图等多种功能性地图，提取多种地理及其他要素用作区位分析。

(1) 自然地理要素

奥维地图可以提取制图区域的地形、地势、水文、气象、气候、土壤等特征，这些自然地理要素的特点是衡量该区域开发前景的一个重要因素，通过对其深入分析可以得出该区域某产业发展的自然因素。

(2) 人文地理要素

奥维地图可以识别居民地、交通网、人口分布、商业布局、旅游设施等特征，此类社会经济要素的状况深刻地反映了该区域的发展水平和社会文明的程度，可以客观反映出该区域某产业发展的人为因素。

二、安全管理

以《学生安全工作条例》、《研学旅行服务规范》、《旅行社安全规范》为指导方针，认真落实相关安全措施，保障学生活动的安全进行承办方和主办方应根据各项安全管理制度的要求，明确安全管理责任人员及其工作职责，在研学旅行活动过程中安排安全管理人员随团开展安全管理工作。

1. 交通安全

(1) 学校加强交通安全防范，向学生宣讲交通安全知识和紧急疏散要求。

(2) 如有发生头晕等不适状况，应及时和老师联系。

(3) 学校需提前告知学生和家长相关交通信息，以便其掌握乘坐。

(4) 遭遇恶劣天气，应认真研判安全风险，及时调整研学旅行。

2. 食品安全

(1) 学校应时刻注意学生饮食卫生，提醒学生不在景区小摊贩处购买三无产品及卫生无保障食品。

(2) 用餐前洗手防止病从口入。

(3) 用餐时使用公筷公勺防止交叉感染，食用时注意食物味道是否发生变酸、变苦等情况。不食用陌生人递的食物。研学期间禁止饮酒。

(4) 因自身健康、宗教等原因禁忌食用某类食物，需提前告知老师。

3. 住宿安全

(1) 学校应以安全、卫生和舒适为基本要求，提前对研学景区住宿地进行实地考察，主要要求如下：①便于集中管理 ②应有安全逃生通道 ③应有健全的公共信息导向标识。

(2) 宜安排男、女学生分区住宿，女生片区管理员应为女性。提前制定住宿安全管理制度，开展巡查、夜查工作。

(3) 入住后，需要了解酒店安全须知，熟悉安全出口的位置及路线。

(4) 注意用电安全，严禁明火，严禁在房间内进行吸烟、饮酒、打牌等活动。

(5) 离开酒店时，注意携带好随身物品。

4. 活动安全

(1) 集体行动，穿着运动服、运动鞋，禁止私自离队。

(2) 在研学地点完成教师布置的任务时，以保证安全性第一原则，不让自身处于险境之中。

(3) 研学过程中，按照规定的路线前行，禁止进入禁区或翻越护栏。

(4) 进行采样或拍摄观察时，注意持稳设备以防掉落砸伤造成损失。

5. 财产安全

(1) 个人财产：研学活动期间学生需注意个人财产安全，非必要不携带贵重物品，保管好随身物品。

(2) 组织财产：研学活动中的仪器设备为校方财产，注意规范使用以防发生损坏，并在每日的活动结束后进行清点。

(3) 公共财产：注意保护研学基地内的公共设施，不做恶意破坏、涂鸦等。

三、应急预案

1. 适用范围

本预案适用于“尽享河·乐之乐，感悟乡村振兴”研学活动。

2. 应急领导

(1) 在行前大会上进行安全事项强调。

(2) 发生意外事故时，教师应第一时间采取相应措施，进行伤员抢救和疏散工作，并做好心理安抚工作。

3. 交通事故预案

(1) 教师需在行车过程中检测气候变化及道路异常状况，并做出相应的预警。

(2) 发生交通事故时，第一时间抢救伤员，联络医院、110 等有关部门。

(3) 妥善处理好后续工作，进行心理安抚工作。

4. 食品事故预案

(1) 发生食物中毒或疑似食物中毒时，应立即停止食用，并进行催吐，做好呕吐物排泄物的留样，保留食物证据。

(2) 尽快将中毒病人送往就近医院就诊，并报告卫生部门。

(3) 就诊后安抚学生心理，协助学生获得赔偿。

5. 住宿事故预案

(1) 发生停电、被困电梯、财产被盗等一般意外事故时，应尽快联系酒店人员或公安人员进行救援和调查，保证学生的人身财产安全。

(2) 发生火灾、地震等严重事故时，尽快按照疏散学生，清点学生人数，全力抢救伤者，联系公安部门。

(3) 做好善后工作，安抚学生情绪并联系学生家长。

6. 活动事故预案

(1) 发生学生溺水、坠崖、砸伤等重大事故时，安全负责员第一时间与指导老师、景区人员联系，联系消防部门，全力寻找伤者、抢救伤者。

(2) 活动中学生突发疾病，应立即采取急救措施，全力抢救并送往医院救治。

(3) 安抚学生情绪，活动结束后进行心理疏导。

7. 财产事故预案

(1) 发生学生个人财产丢失时，应及时报告给老师，明确遗失金额，排查遗失时间及地点并进行补救工作。

(2) 发生公共财产损坏时，明确事故责任人，按规定进行赔偿。

(3) 学员与外部人员发生冲突或被骗、被讹时，教师需第一时间到达现场进行纠纷处理，明确问题责任，保证学生利益，若情节严重时可进行报警。

说明：如遇到不可抗力（如地震、泥石流、滑坡等地质灾害）或恶劣天气（如大雨、大风、雾霾、冰雹等）时，应及时取消或中断研学旅行活动（在安全区驻留、返回校园或延期出发），待条件允许时再择日安排活动。