



九曲之湾说 黄河
治沙之魂话 兰考

——兰考县研学旅行方案设计——

目 录

一、研学课程基本概况	1
(一) 研学主题	1
(二) 研学地概况	1
(三) 设计理念	1
(四) 设计思路	2
(五) 时间安排	3
二、研学目标	3
三、适用学段	4
四、产品特点	5
五、研学课程内容	5
(一) 第一天：黄河之水	5
(二) 第二天：兰考之沙	11
(三) 第三天：焦魂长存	14
六、研学课程评价	18
七、保障机制	20

一、研学课程基本概况

（一）研学主题

九曲之湾说黄河，治沙之魂话兰考——兰考县研学旅行方案设计

（二）研学地概况

兰考县位于黄河最后一道弯，是河南省开封市的下辖县。提起兰考县，就离不开“黄河”、“风沙”、“焦裕禄”三个词。历史上兰考县曾是黄河水灾长期泛滥之地、风沙长期肆虐之地，兰考人把盐碱、风沙和内涝称为“三害”。焦裕禄同志在兰考工作期间，为治理“三害”带病深入基层，与老百姓一同寻找治沙之法，但是留住了沙，却没有留住焦裕禄同志的宝贵的生命。1964，焦裕禄同志积劳成疾，因肝癌病逝于郑州，终年42岁。在党和政府的指导下，在焦裕禄精神的指引下，兰考人民众志成城，艰苦奋斗，让兰考由原来“三害”肆虐的重灾区，变成了林茂粮丰的米粮川，书写着中华儿女不屈不挠、敢叫日月换新天的壮丽诗篇。

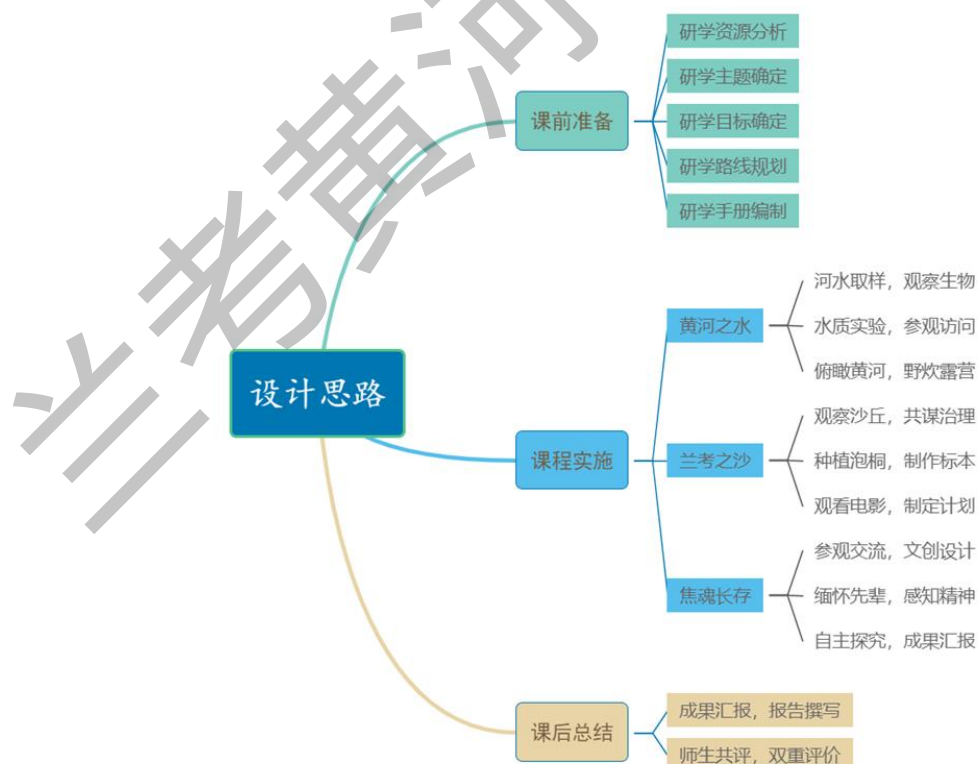
（三）设计理念

本研学方案以高中地理教学为基本出发点，在重点突出研学活动地理性的同时，也强调地理学科与其他学科密不可分的关联性，活动设计环节适当与高中历史、语文、生物、等学科进行跨学科融合。以兰考为研学地点，基于兰考县的自然要素和人文要素，从多方面认识兰考、深入分析，培养学生的区域认知能力。从探究兰考昔日环境恶劣的原因层层深入引出兰考今日乡村振兴之道路，培养学生的综合思维能力以及人地协调意识，帮助学生树立生态文明理念。通过多种多

样的活动形式，让学生能够在真实情景中学习和感悟课本中的知识，将理论与实践相联系，鼓励学生亲自动手实践，培养学生的地理实践能力，帮助学生发现身边的地理之美。

(四) 设计思路

本研学方案采用大主题套小主题的形式，以兰考县的水和沙为线索，进行为期三天的研学旅行，每一天又有其子主题，分别是黄河之水、兰考之沙、焦魂长存，选取了东坝头黄河湾、黄河水文站、焦林纪念园、泡桐实验站、兰考县文化交流中心、张庄村为主要研学地点，将兰考县的“昨天多灾多难—今天治沙有方—明天乡村振兴”作为内在逻辑，根据高中学段学生的知识水平和思维发展程度，结合高中实际教学内容以及实践地研学资源，进行有针对性的教学设计。最后将过程性评价与结果性评价相结合，对学生的研学表现、研学成果进行评估。



(五) 时间安排

日期	时间	地点
第一天	8:00-10:00	东坝头黄河湾
	10:00-11:30	黄河防洪工艺教学坝
	11:30-13:00	就近用餐
	13:00-15:30	水文站
	16:00-21:00	黄河湾国际汽车露营地
第二天	8:30-11:30	焦林纪念园
	11:30-13:30	当地特色餐馆用餐, 休息
	13:30-17:00	泡桐实验站
	17:30-18:30	酒店用餐
	18:30-21:30	兰考君亭酒店
第三天	8:00-10:00	兰考县文化交流中心
	10:30-11:30	焦裕禄纪念园
	11:30-13:30	张庄农家乐用餐, 休息
	13:30-17:00	张庄
	17:30-18:30	张庄农家乐用餐
	19:00-21:30	张庄民宿

二、研学目标

(一) 思兰考之变, 育核心素养

通过设置问题链的形式, 要求学生一边观察一边思考地理现象发生的原因、影响, 提升学生的综合思维能力。要求学生掌握 GPS 定位技术、适用地图的能力, 利用地理工具, 结合所学, 从水、沙、文化等多面了解兰考区域特征, 培养学生的区域认知能力。在研学过程中, 让学生对比以前的兰考与现在的兰考, 认识到从前的兰考生态破坏严重而后经过治理变成了今日之盛景, 从兰考之变中领悟人与自然和谐共处才是可持续发展之道, 帮助学生树立生态文明理念, 培育学生的人地协调观。研学过程中, 还设计有绘制地貌简图、开展水质实验、进行问卷调查等实践环节, 落实培养学生的地理实践力。

（二）跨学科界限，行五育并举

融合了高中生物、历史、语文多学科角度，突出研学活动的地理性而又不拘泥于地理层面的认识。在活动过程中关注学生德、智、体、美、劳全面发展，设置有参观展览、劳动培训、户外游戏、学习思想等环节，活动形式丰富，寓教于乐。

（三）感伟人精神，融思政观念

兰考县最著名的当属焦裕禄精神，学生通过身临其境观察沙丘、体验焦裕禄治沙过程，观看电影《焦裕禄》、走访焦裕禄纪念园，切身实际得体会焦裕禄精神，将其内化于心，外化于行。

（四）赏大好风光，添师生情谊

通过一系列的师生互动，旨在拉近学生与学生、学生与老师的距离，促进学生间的交流与联系，也让教师能够更好地了解学生，也希望让学生能够认真欣赏祖国的大好河山。

三、适用学段

本研学课程的适用学段为高二、高三选修地理的学生。

在知识储备方面，高二、高三的学生已经学习了必修一、必修二甚至是区域地理，对基础的自然地理、人文地理知识已经有所掌握，使学生参与此研学活动的知识基础。在难度要求方面，2019年起适用新教材以后，会发现高一教材内容变得更为简单基础而广泛，高二高三教材难度拔高。同时高一对学生的要求主要以培养兴趣、通过会考为主，而对高二高三的地理学习要求以培养学生的地理思维，冲刺高考为主。有些升上高二的学生会因为无法短时间适应高一与高二地

理难度的差距过大而产生“地理学困”现象。因此，组织高二高三学生开展研学活动，有助于帮助学生在实践中理解和掌握知识，通过任务导向，潜移默化地培养学生的地理思维，让学生觉得地理还是很有趣的，帮助学生克服畏难心理。同时，新高考地理出题呈现出考试题型生活化、出题方向灵活化、解体逻辑鲜明化的特点，要求学生关注生活中的地理现象，如若学生在日常生活中能够参加适当的研学活动，落实地理核心素养的培养，也有助于学生答题时能够有更开阔的思路。

四、产品特色

（一）跨学科融合

研学设计过程中注意跨学科融合，既突出地理学特性又巧妙地融合其他学课课标要求，以潜移默化地方式培养学生地学科兴趣。

（二）活动形式丰富

活动形式包括了自主设计探究环节、劳动实践环节、实验环节等，利用丰富的活动形式调动学生的参与热情，培养学生的地理素养。

（三）巧将研学与科技相结合

在研学过程中，注意科技的融合。利用无人机技术观察河流地貌、利用 3D 打印技术制作模型、利用 GIS 技术进行定位等，拓宽学生探索实践的方式与手段。

五、研学课程内容

（一）第一天：黄河之水

1.主题简介

黄河是中华民族的母亲河，孕育了灿烂的五千年文明。九曲黄河

最后一个大拐弯位于兰考县城西北处东坝头，黄河到这里后由东向北拐了个大弯，形如“U”字形，因地势险要，素有黄河“豆腐腰”之称。历史上的黄河在兰考县多次发生决口，历朝历代虽有修防，但都未能根治河患。新中国建成以来，在党和政府带领沿黄人民多策并举，综合治理，变害为利，让兰考由原来“三害”肆虐的重灾区，变成了林茂粮丰的米粮川。如今黄河湾景区已经成为著名的党员教育基地和旅游景区。

第一天的行程主要带领学生探究黄河的奥秘，运用无人机观察、绘制简笔画等形式认识河流地貌及其成因，通过取水实验、水文站观测探究河流水文特征，结合生物观察、搭建防洪堤、野炊露营等活动，感受黄河的魅力。

2. 研学路线及地点介绍

东坝头黄河湾→黄河防洪工艺教学坝→水文站→毛主席视察黄河纪念亭→黄河湾国际汽车露营地



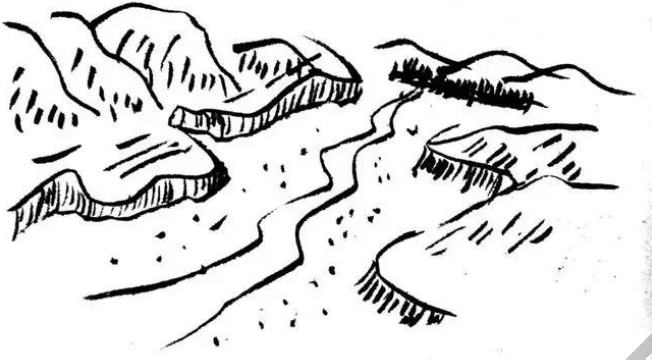
地点	简介
<p>东坝头黄河湾 8:00-10:00</p>	<p>黄河在兰考县境内造成了极为复杂的地形地貌，也形成了众多的滩涂、河心洲、河湾湿地、芳草萋萋、鸟禽成群的独特黄河风光，宽阔的河面，滔滔的激流，黄河古渡口，构成了一幅优美的黄河生态景观图。</p>  
<p>黄河防洪工艺 教学坝 10:00-11:30</p>	<p>黄河传统工艺教学坝以完整的形式建设，便于学习教学，降低了受训职工的劳动强度，调动受训职工学习兴趣，使受训人员快速直观掌握各项传统砌石护坡工艺，极大提高了培训效果。</p>  
<p>水文站 13:00-15:30</p>	<p>水文站是观测及搜集河流、湖泊、水库等水体的水文、气象资料的基层水文机构，文站内有监测水位、泥沙等河流基础数据的专业设备。</p>  
<p>毛主席视察黄河纪念亭 16:00-16:30</p>	<p>河纪念亭位于黄河渡口。亭中立青石碑，碑阳正对黄河大转弯，上刻毛主席手书“要把黄河的事情做好”，碑阴刻毛主席两次来兰考察工作的经过。</p> 
<p>黄河湾国际汽车露营地 16:30-21:00</p>	<p>这是一家集休闲娱乐、运动体验、露营住宿为一体的室外营地乐园。可以体验彩虹滑道、侏罗纪恐龙园、水中摸鱼、赏花、露营、野炊等特色户外游乐项目。</p>  

3.课标链接

课程模块	课程标准
高中地理	
必修第一册	1.4 通过野外观察或运用视频、图像，识别 3~4 种地貌，描述其景观的主要特点。
	1.10 通过野外观察或运用视频、图像，识别主要植被，说明其与自然环境的关系。
	1.11 运用资料，说明常见自然灾害的成因，了解避灾、防灾的措施。
	1.12 通过探究有关自然地理问题，了解地理信息技术的应用。
选择性必修一册	1.3 结合实例，解释内力和外力对地表形态变化的影响，并说明人类活动与地表形态的关系。
选择性必修二册	2.8 以某流域为例，说明流域内部协作开发水资源、保护环境的意义。
选修第三册	3.5 举例说明人类活动对自然灾害的影响。
选择性必修第四册	4.3 运用资料，说明我国水资源概况和水环境污染的严峻性。
	4.4 学会水质采样方法及方案设计，学会用简易方法检测水质。
选择性必修第八册	8.8 说明遥感图像判读的基本原理和方法，判读某地的遥感图像。
	8.10 学会运用全球定位系统（GPS）或北斗等卫星导航系统进行定位、路径查询等操作。
选择性必修第九册	9.2 运用地理工具在野外进行定向、定位并获取野外地理信息。
	9.3 阅读地形图、地质构造图以及遥感图像等，识别主要地形区、基本地质构造和地貌特点。
	9.4 观察某地区地质、地貌、植被、土地利用方式等景观要素，绘制示意图及剖面图，分析影响景观形成的主要因素，以及景观要素间的相互关系。
	9.5 学会在野外观察、测量和分析地质、地貌基本形态的方法，并采集样品。
	9.7 在野外观察某种地貌，推断其形成过程。
高中历史	
必修第一册	1.13 社会主义建设道路的探索 了解和感悟这一时期中国人民艰苦奋斗、奋发图强的精神风貌。 了解毛泽东对中国革命和社会主义建设的贡献，认识毛泽东思想对近现代中国的深远影响

4.研学内容

地点	研学过程	活动与思考
	<p>①学会定位所在地位置 使用手机上的 GPS 工具，对东坝头黄河湾进行定位，记录其经纬度。准确描述与记录黄河最后一湾的绝对位置和相对位置。</p> <p>②了解东坝头黄河湾基本概况</p>	<p>思考题 1: 黄河水变浑</p>

<p>东坝头黄河湾</p>	<p>倾听当地人介绍东坝头黄河湾的地形、水文等基本情况，并完成思考题 1。</p> <p>③观测河流情况，绘制地貌简图</p> <p>以小组为单位，指导学生使用无人机观察河流全貌，进行拍照和记录，并且要求每人绘制黄河湾地形简图，分析黄河最后一湾的形成原因，并完成思考题 2。</p>  <p>④观察河流沉积物</p> <p>在近岸河流堆积作用明显的地方，观察此处河流沉积物的特征，分析其主要物质以及形成原因。通过自主探究、教师讲解的形式，加深对河流沉积作用认识。完成思考题 3。</p> <p>⑤利用工具对黄河水进行取样</p> <p>在确保安全的情况下，由教师指导学生以小组为单位，利用自主设计的简要工具对黄河水进行取样，分别装在 3 个瓶子中。感受科研人员野外采样的艰辛。</p> <p>⑥进行简单河水实验</p> <p>观察采集上来的黄河水的颜色，利用 PH 试纸测试河水酸碱度；静置 20 分钟后再次观察对比黄河水的颜色、泥沙含量，测试河水酸碱度，并做好记录。完成思考题 4。</p> <p>⑦记录黄河岸边生物状况</p> <p>学生以小组为单位，在教师划定的安全范围内，自主探究，拍照记录黄河岸边的生态景观，利用形色 APP 识别岸边的常见植物，根据黄河生物图册辨认所观察到的动物并了解其习性，填写生物观察记录表。</p>	<p>浊的原因是什么？流经此处以后，黄河水还会继续变浑浊吗？为什么？</p> <p>绘制地貌简图：要求用一张 A4 纸，用 20 分钟的时间，要求较为完整得画出所观察到的黄河湾地貌状况，并在图中标出河流地貌的名称。</p> <p>思考题 2：此处河流地貌的形成过程是什么？主要受到了哪些外力作用？</p> <p>思考题 3：此处河流沉积物主要由哪些物质组成？有什么明显特征？又是如何形成的？</p> <p>河水取样：为学生提供一些简单工具，比如绳子、竹竿、矿泉水瓶等，让学生自主设计取水工具并进行取水。</p> <p>思考题 4：沉淀后的泥沙与河流沉积物的物质构成是否相同，二者有何异同？</p> <p>记录生物表：一边观察一边记录下生物的信息。</p>
	<p>黄河防洪工</p>	<p>①防洪工艺现场教学</p> <p>观看工作人员的现场教学，掌握一种传统砌石护坡工艺，体验搬运坝石、搭建防洪堤。并思考题 5。</p> <p>②设计并制作防洪堤模型</p>

<p>艺 教 学 坝</p>	<p>通过小组讨论，设计出学生认为防洪效果最好、最为稳固的防洪堤，画出设计草图并介绍设计思路；研学归来后利用小木棍、彩泥、3D 打印机等工具制作防洪堤模型并进行展示。</p>	<p>设计防洪堤模型：一组提交一张设计图并派代表介绍设计意图。</p>
<p>水 文 站</p>	<p>①参观水文站 在工作人员的带领下，参观黄河边水文站，了解水文站的基本工作以及相关设备的用途、以及此处河段的水文信息。</p> <p>②利用水文站设备进行观测与实验 观测水文站的雨量计、蒸发计、水位尺、测速仪等，记录上面的观测数据。在专业人员的指导下利用仪器对在黄河湾采集到的黄河水进行水质鉴定。</p> <p>③访问水利工作者 以小组为单位，对水文站的工作人员进行访问，访问水文站的基本状况、日常工作、及其对水利工作的看法等，并完成记录表。</p>	<p>水文观测与实验：在水文站工作者的指导下完成，并且做好记录。</p> <p>访问水利工作者：同学进行分工，分别负责拍照、记录、交流等。</p>
<p>1 9 5 2 文 化 园</p> <p>毛 主 席 视 察 黄 河 纪 念 亭</p>	<p>①参观纪念亭，感受主席为民情怀 参观毛主席视察黄河纪念亭，了解毛主席 1952 年 10 月 30 日和 1958 年 8 月 7 日两次来兰考视察工作的经过，领悟主席对民生问题、环境问题的殷切关心。</p> <p>②共谋治理黄河之道 总结新中国建成以来党和国家对黄河流域进行的治理工作，讨论如何跟随毛主席的号召，把“黄河的事情做好”，完成思考题 6、7。</p>	<p>思考题 6：举例说明，新中国建成以来党和国家对黄河流域进行了哪些治理工作？</p> <p>思考题 7：目前黄河流域还存在哪些生态问题？我们该如何黄河的事情做好？</p>
<p>黄 河 湾 国 际 汽 车 露 营 地</p>	<p>①乘坐直升机浏览黄河湾景区 乘坐景区直升机环游黄河湾景区，俯瞰黄河最后一湾的风光，聆听讲解员介绍祖国的大好河山。</p> <p>②乐游网红项目 给学生自主游玩的时间，学生可以体验园内的彩虹滑道、碰碰球大战、恐龙公园等多种多样的娱乐项目，增进学生之间的感情。</p> <p>③野炊露营 学生在野炊区以小组为单位合作进行野炊，野炊过后，可在露营地开展小游戏。教师总结今日的研学开展情况，交代第二天的研学地点和研学任务。最后学生回到各自的房间休息。</p>	<p>拍照打卡：在游玩的过程中，鼓励学生多多打卡拍照。</p>

(二) 第二天：兰考之沙

1.主题简介

除了黄河之水，兰考还有一个突出的自然特征就是沙多。上世纪50年代末，兰考的自然环境日趋恶化，春天风沙打毁麦苗，夏秋洪涝淹坏庄稼，盐碱地上的禾苗又几乎都被碱死。因此，兰考人把盐碱、风沙和内涝称为“三害”。焦裕禄同志在兰考工作期间，为治理“三害”带病深入基层，总结出“扎针贴膏药”治理沙丘，用实际行动铸就感天动地的焦裕禄精神。焦裕禄同志生前倡导栽种的用于防风固沙的泡桐树，如今已成为兰考县经济发展的支柱产业之一，当地人利用泡桐制作民族乐器，品质上乘，远销世界各地。

第二天的行程，要求学生以兰考之沙为线索，探究兰考多沙的原因、沙子的来源、对生态造成的影响以及焦裕禄治沙过程和治沙成效，通过一系列问题链引导学生步步深入，体会焦裕禄通知的为人民奉献的精神，培育学生的人地协调观。

2.研学路线及地点介绍

焦林纪念园→泡桐实验站→兰考君亭酒店



地点	简介
焦林纪念园 8:30-11:30	<p>焦林纪念园，位于黄河最后一湾的兰考东坝头乡境内，占地面积 50 亩，曾是兰考县第一大风口。1962 年冬，焦裕禄同志来到兰考，带领除“三害”工作队，查风口，追风源，在此找到了治沙的办法，贴上膏药，扎上了针。人民群众为了缅怀焦裕禄，称这片刺槐林为“焦林”，这里的刺槐为“焦槐”。</p>  
泡桐实验站 13:30-17:00	<p>泡桐实验站是当年焦书记育苗的地点，也是治沙示范点。如今实验站不仅进行着泡桐树种的培育与科研工作，还培育了大片的林下经济芍药。</p>  

3.课标链接

课程模块	课程标准
	高中地理
必修第一册	1.4 通过野外观察或运用视频、图像，识别 3~4 种地貌，描述其景观的主要特点。 1.10 通过野外观察或运用视频、图像，识别主要植被，说明其与自然环境的关系。
必修第二册	2.10 运用资料，归纳人类面临的主要环境问题，说明协调人地关系和可持续发展的主要途径及其缘由。
选择性必修第一册	1.3 结合实例，解释内力和外力对地表形态变化的影响，并说明人类活动与地表形态的关系。
选择性必修第二册	2.2 结合实例，从地理环境整体性和区域关联的角度，比较不同区域发展的异同，说明因地制宜对于区域发展的重要意义。 2.6 以某生态脆弱区为例，说明该类地区存在的环境与发展问题，以及综合治理措施。
选择性必修第三册	3.1 结合实例，说明自然资源的数量、质量、空间分布与人类活动的关系。
选修第三册	3.1 说明自然灾害的类型及其对人类社会的影响。

	3.5 举例说明人类活动对自然灾害的影响。
	3.7 结合实例，说明我国自然灾害多发区的环境特点。
选修第九册	9.3 阅读地形图、地质构造图以及遥感图像等，识别主要地形区、基本地质构造和地貌特点。
	9.4 观察某地区地质、地貌、植被、土地利用方式等景观要素，绘制示意图及剖面图，分析影响景观形成的主要因素，以及景观要素间的相互关系。
	9.7 在野外观察某种地貌，推断其形成过程。
高中生物	
选择性必修课程 模块二	2.3.2 举例说明生态系统的稳定性会受到自然或人为因素的影响，如气候变化、自然事件、人类活动或外来物种入侵等
	2.4.1 探讨人口增长会对环境造成压力
	2.4.2 关注全球气候变化、水资源短缺、臭氧层破坏、酸雨、荒漠化和环境污染等全球性环境问题对生物圈的稳态造成威胁，同时也对人类的生存和可持续发展造成影响
	2.4.3 概述生物多样性对维持生态系统的稳定性以及人类生存和发展的重要意义，并尝试提出人与环境和谐相处的合理化建议
	2.4.5 形成“环境保护需要从我做起”的意识

4. 研学内容

地点	研学过程	活动与任务
焦林纪念馆	①参观焦林纪念馆，感受沙丘变化 带领学生参观焦林纪念馆，了解焦裕禄的生平事迹。	思考题 1： 你所见到的沙丘属于什么类型？它是如何形成的？ 思考题 2： 兰考县多沙的自然和人文原因有什么？沙子又是从哪里来的？ 思考题 3： 焦裕禄在兰考县是如何治沙的？取得了怎样的效果？ 思考题 4： 人在改造自然的过程中，应当如何与自然和谐共处？
	②观察沙丘风貌 在纪念馆门前观察沙丘的变化，说出所见到的沙丘类型以及沙丘的成因，完成 思考题 1 。 ③分析沙子来源 打开手机指南针，辨别沙子吹来的方向；结合中国地形图，探究此处多沙的原因、沙子的来源，揭示生态破坏的不利影响，并完成 思考题 2 。 ④探究焦裕禄治沙过程 结合网络资料，自主探究焦裕禄治沙过程以及治沙成效，并邀请学生为大家介绍，完成 思考题 3、4 。教师进行点评与总结。 ⑤体验焦裕禄治沙过程 在工作人员的协助下进行情景式教学，让学生通过实地参与的方式，感受焦裕禄同志当年带领兰考人民治理“三害”时战天斗地的革命精神。	
泡桐实验站	①聆听专家介绍 参观教育基地，走进实验种植区，聆听专家介绍泡桐的生长习性以及最新的科研进展，了解泡桐种植对兰考治沙的贡献，并完成 思考题 4 。 ②亲手种植泡桐	思考题 4： 泡桐的生长习性如何？兰考县适宜种植泡桐的因素有哪些？

	<p>学习泡桐的种植技术，在工作人员的指导下，以小组为单位合种泡桐，并为其进行挂牌。</p> <p>③制作植物标本</p> <p>采集泡桐的叶或花，制作植物标本。</p>	
酒店会议厅	<p>①观看电影《焦裕禄》</p> <p>组织学生在酒店会议厅统一观看电影《焦裕禄》，深入了解兰考治沙过程，加深对焦裕禄精神的感悟和理解，邀请学生发表感想。</p> <p>②设计探究路线</p> <p>教师交代第三天的行程与任务，小组进行交流讨论，围绕张庄的自然与人文现状自主设计第三天下午在张庄的探究主题和探究路线，并且设计需要用到的调查问卷，与教师交流研学路线的可行性。</p>	<p>设计探究路线：结合张庄图文资料，确定探究主题与探究路线，并和教师交流，确定其可行性。</p>

(三) 第三天：焦魂长存

1.主题简介

说到兰考，最著名的就是焦裕禄精神。焦裕禄同志在兰考工作期间，为治理“三害”带病深入基层，总结出“扎针贴膏药”治理沙丘，用实际行动铸就感天动地的焦裕禄精神。焦裕禄精神内涵是“民务实清廉”；习近平同志在2009年视察兰考时把焦裕禄精神概括为“亲民爱民、艰苦奋斗、科学求实、迎难而上、无私奉献”。焦裕禄精对兰考县产生了深远影响，感召着兰考人民艰苦奋斗，创造自己的幸福，张庄的发展就是一个生动案例。张庄村历史上是河南兰考第一大风口，自然环境恶劣，风沙盐碱肆虐。改革开放以来，按照“党建引领、产业支撑、政策助力、旅游带动”的总体发展思路，实现一二三产业融合发展，积极改造乡村景观建设，大力发展乡村旅游，成为乡村振兴的典范。

2.研学路线及地点介绍

兰考县文化交流中心→焦裕禄纪念园→张庄



地点	简介
<p>兰考县文化交流中心 8:00-10:00</p>	<p>兰考县文化交流中心是集文化、休闲、娱乐、参观学习为一体的公共文化基础设施，共设有四个场馆。其中兰考县展览馆共包括焦裕禄事迹展厅、今日兰考展厅、兰考县历史展厅、临时展厅四个展厅，分别介绍了焦裕禄的感人事迹、兰考的风俗历史以及兰考县基本情况和发展规划。民族乐器展示馆旨在展示兰考广大干群在焦裕禄精神感召下，如何将当年焦裕禄治理风沙时的泡桐树打造成为独具特色的民族乐器，成为地方的支柱产业和物质财富。文化旅游产品展示馆目前展示的兰考特色旅游产品 79 种，现仍在继续收集中。</p> <div data-bbox="451 1279 1318 1559"> </div>
<p>焦裕禄纪念园 10:30-11:30</p>	<p>泡桐实验站是当年焦书记育苗的地点，也是治沙示范点。如今实验站不仅进行着泡桐树种的培育与科研工作，还培育了大片的林下经济芍药。</p> <div data-bbox="451 1704 1318 2007"> </div>

<p>张庄 13:30-17:00</p>	<p>张庄村是九曲黄河在豫东平原最后一弯上的一个传统村庄，近年来张庄乡村旅游快速发展，初步建成了集休闲、娱乐、餐饮、住宿于一体的“梦里张庄”。当地以中心大街幸福路为轴线，打造了富有乡土气息的生活街，街中有桐花书馆、年代记忆民俗馆、张庄布鞋手工作坊、张庄景轩麦秸画等特色建筑，乡村旅游氛围浓厚。</p> 
---------------------------	---

3.课标链接

课程模块	课程标准
高中地理	
必修第二册	2.3 结合实例，说明地域文化在城乡景观上的体现。
	2.5 结合实例，说明工业、农业和服务业的区位因素。
选择性必修第二册	2.2 结合实例，从地理环境整体性和区域关联的角度，比较不同区域发展的异同，说明因地制宜对于区域发展的重要意义。
	2.6 以某生态脆弱区为例，说明该类地区存在的环境与发展问题，以及综合治理措施。
选择性必修第三册	3.1 结合实例，说明自然资源的数量、质量、空间分布与人类活动的关系。
选修第五册	5.4 结合实例，评价旅游资源的开发条件。
	5.6 结合实例，分析旅游业对区域经济、社会、文化发展的带动作用。
	5.7 举例说明旅游开发过程中的环境保护措施。
	5.8 结合实例，设计旅游出行的时间、线路以及景区内部线路。
选修第六册	6.2 举例说明不同地理环境中乡村聚落的特点，并分析其成因。
	6.3 结合实例，分析城镇与乡村的空间形态和景观特色。
	6.4 运用资料，阐述新型城镇化的内涵和意义。
	6.5 举例说明促进城镇合理布局和协调发展的途径。
选修第九册	9.1 学会运用多种手段收集和提取地理信息，设计野外实习方案，了解野外生存常识。
	9.9 学会社会调查的基本方法，并进行城乡实地调查，识别不同土地利用方式及特点。
	9.10 学会撰写野外考察报告并进行汇报交流。
高中历史	
选择性必修一	1.13 社会主义建设道路的探索 认识习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南；
选择性必修二	通过万里长城、故宫、京剧等，认识文化遗产保护对传承民族文化、

	维护文化多样性和创造性的重要意义。
高中语文	
高中 语文	学习任务群 2 当代文化参与 (1) 聚焦特定文化现象,自主梳理材料,确定调查问题,编制调查提纲,访问调查对象,记录调查内容,完成调查报告 (2) 关注当代文化生活,开展社区文化调查,搜集整理材料,对社区的文化生活方式、风俗习惯、思想观念、生活演变等进行分析讨论,增强弘扬社会主义核心价值观的自觉性。 (3) 通过社会调查、观看演出、参与文化公益活动等,丰富语文学习的方式,积极参与当代文化生活。
	学习任务群 5 文学阅读与写作 (1) 精读古今中外优秀的文学作品。感受作品中的艺术形象,理解欣赏作品的语言表达。把握作品的内涵。理解作者的创作意图。
	学习任务群 7 实用性阅读与交流 (2) 学习运用简明生动的语言,介绍比较复杂的事物,说明比较复杂的事理
	学习任务群 9 中国革命传统作品研习 (1) 诵读革命先辈的名篇诗作,体会崇高的革命情怀。 (3) 阅读关于革命传统的新闻、通讯、报告、演讲、访谈、述评等实用性文体的优秀作品,联系思想实际和亲身见闻,以正确的价值观,深入理解其内容,学习其写作手法。
	学习任务群 12 科学与文化论著研习 (1) 选择阅读简明易懂的自然科学和社会科学类论文、著作(节选),领会不同领域科学与文化论著的内容,培养科学态度和创新精神。

4. 研学内容

地点	研学行程	活动与思考
兰 考 县 展 览 馆 民 族 乐 器 展 示 馆	①初探兰考馆,扮演小导游 学生自由参观展厅,参观完展厅之后,邀请学生扮演小导游,选择一块自己感兴趣的内容,为大家进行讲解介绍,对介绍的学生奖励文创产品一份。	角色扮演: 扮演小导游,为同学介绍自己最感兴趣印象最深刻的模块。
	①了解兰考民族乐器发展史 了解焦裕禄带领人民种植泡桐树的事迹、兰考民族乐器的制作工艺以及民族产业发展过程,完成 思考题 1 。 ②感受民族音乐之魅力 聆听现场的音乐演奏并在互动区尝试演奏乐器。	思考题 1: 兰考乐器为什么能走向全国、享誉世界?其发展有何自然与人文优势?

文化旅游产品展示馆	<p>①为当地设计特色文创产品</p> <p>参观文化旅游产品和非遗作品展览，为兰考县设计特色旅游文创产品，设计完成后邀请学生展示并介绍其设计意图。</p>	<p>设计文创产品：学生自主设计或者合作设计均可。设计完成后向同学们展示并介绍设计意图。</p>
焦裕禄纪念馆	<p>①致敬焦裕禄</p> <p>瞻仰焦裕禄纪念碑，参观焦裕禄事迹展，向焦裕禄陵墓敬献花篮。</p> <p>②感受先辈情怀</p> <p>聆听焦裕禄的同事讲述当年与焦裕禄相处的故事，近距离感受焦裕禄为人民服务的伟大情怀，并完成思考题 2。</p>	<p>思考题 2：焦裕禄精神是如何体现在其日常工作中？我们应当如何在生活中践行焦裕禄精神？</p>
张庄	<p>①自主探究路线</p> <p>以幸福大街为轴线，各小组依据前一天晚上设计的探究主题与探究路线进行自主探究，并完成思考题 3。</p> <p>②问卷调查</p> <p>在自主探究研学路线的过程中，需要学生向张庄村村民发放自主设计的问卷，探究乡村振兴对当地居民的影响。</p>	<p>思考题 3：张庄发展的区位优势有哪些？张庄发展旅游业还存在哪些问题？如何改善？</p> <p>问卷调查：访问当地局面，完成调查问卷。</p>
酒店会议厅	<p>①进行研学成果报告</p> <p>学生以小组为单位展示在张庄的自主探究成果，汇报形式鼓励创新。</p> <p>②教师点评与总结</p> <p>教师对学生的汇报进行点评，对三天的研学之旅进行总结。</p>	<p>成果汇报：汇报时间限制在 15-20 分钟之间，汇报内容、形式不限。</p>

六、研学课程评价

本课程的研学评价分为“学习能力”、“研学态度”、“实践能力”、“成果结果”四方面，将过程性评价与结果性评价融合在一起，通过学生自评、小组评价、教师评价三个方面共同评定最终成绩。

研学旅行成果评估综合表					
研学课程：		姓名：		指导老师：	
评估指标	指标表现水平	分数	自评	组评	师评
	水平 1: 研学活动开始之前能够自主收集	10			

学习能力	研学地相关资料,行程对研学地的初步认识。				
	水平 2:研学过程中能够在老师的引导下,较为地完成研学过程中布置的小任务呢,掌握涉及到的知识。	10			
	水平 3: 在老师的指导下,最终能够对本次研学形成较为完整的逻辑知识体系。	10			
	水平 4: 具备一定的自主探究能力,能够透过现象看本质,对自主探究的内容能够形成一份研究报告。	10			
研学态度	水平 1: 学生本人参与积极度高,参与性强,能够主动完成任务	5			
	水平 2: 小组成员之间积极配合,具有较强的团队协作能力,关系融洽,分工明确,共同完成团队任务。	5			
	水平 3: 组内成员能够进行积极思考探索,提出不同的意见和建议,团队内部有思想的碰撞	5			
实践能力	水平 1: 在研学课程开始之前自主通过多渠道获取基本背景资料	5			
	水平 2: 研学课程中能够积极与当地居民交流;与组员合作完成实验	10			
	水平 3: 能够正确运用地理工具分析地理问题	10			
成果总结	水平 1: 小组组员之间分工明确,配合默契,共同完成一份结构完整、分析合理、内容详实的研学结业报告	10			
	水平 2: 小组成果汇报形式创新,内容严谨,得到大众的认可	10			
总分	总分=自评 30%+组评 20%+师评 50%				

七、保障机制

（一）对学生进行安全教育与提醒

1.出发前，对学生进行旅途安全的培训与教育，指导学生在户外使用纸质地图、手机导航地图以及辨别方向的技巧。

2.根据季节的变化，提醒学生所要穿着的衣物：春季建议带一件薄衣，防止着凉；夏季需要备好帽子、小风扇等降温消暑工具，避免中暑；秋冬时学生应当适量添加衣物，注意保暖。此外，学生还需要准备雨具、充饥的食物，穿着轻便防滑的运动鞋，避免携带过多的东西。

（二）对教师进行安全保障能力培训

1.每队学生需要配备一名教师跟随以确保学生的安全。教师随身携带急救包，出发之前进行过专业的培训，具备基本的急救技能。

2.在出发前，教师需要先到实地进行考察，制定安全合理的研学路线，避开路线中不安全因素，确保万无一失。

3.出行当天，所有随行教师需要随时保持联系，穿着统一亮眼的服装以确保能够迅速被找到。研学过程中，及时清点人数，确保学生不离队、不掉队。

（三）对家长进行研学活动安全教育

1.召开家长座谈会，让家长了解研学过程、安排，广泛征求家长的建议，并签订《研学旅行三方协议书》。

2.督促家长配合学校的相关要求，为学生准备适合户外行动的服装鞋帽，并提醒学生服装鞋帽如何穿戴、旅途中需要注意的事项。

(四) 学校的安全预案准备

1.学校做好紧急事件处理的安全预案，细化到每一个环节。遇到下雨、降温 等突发天气状况时，随行教师应快速组织学生到附近的避雨点、游客服务中心或返回。

2.预先调查好公园周边的医疗资源，活动全程关注学生的健康状况。如果突遇学生腹泻、受凉、摔伤等情况，应依据实际情况为学生提供药物，及时送到医院进行治疗。如果学生发生交通事故，第一时间拨打 120，教师可根据实际情况 在现场对学生进行简单的医疗救助，保护好现场并报警。注意妥善保管医疗记录，为后续事故责任划分提供依据。

3.校方还需要提前与研学地点负责人取得联系，商讨路线规划详细事宜。统一为学生安排出行的校车或者从正规渠道租赁客车，出发前为学生购买保险。

(五) 研学地设施保障

1.研学目的地的管理人员需要对管辖的范围各种设施进行安全排查，消除安全隐患。

2.检查沿途的指示牌是否破损，及时更新。

3.根据校方所提供的路线图，对沿途的设施进行重点检查维修，检查沿线摄像头是否正常运行，是否存在摄像死角。

(六) 疫情防控保障

1.密切关注国内外新冠疫情动态特别是学生所在地和兰考县，咨询卫生防控部门，严格遵守疫情防控规定。

2.确保学生携带充足的防疫用品，比如 N95 口罩、消毒酒精、免洗洗手液。

3.关注学生的健康状况，安排学生每日体温测量，对体温异常的学生及时进行核酸检测和隔离。

4.到达人多的场所时，需要佩戴好口罩，做好安全防护；与当地

地人交谈时，注意保持一定距离。

兰考黄河水利风景区