

学道兰考望古今 黄河雄涛筑未来

——黄河水利·多彩兰考研学课程方案

一、学情分析

本次研学课程面向 12-15 岁的初中生。依《教育部等 11 部门关于推进中小学生研学旅行意见》要求，根据初中学段特点和地域特色研学课程以县情市情为主，深化学生对于家乡的认知和了解，增加他们热爱家乡的情感。

该学段尤其是初一刚刚接受更深入复杂的学科知识，但认知能力、思想方式、人格特点及社会经验上还存在幼稚性，其思维虽开始以抽象逻辑思维为主要形式，但水平还较低，处于辩证思维刚开始萌发、从经验型向理论型的过渡时期，思想方法上仍带有很大的片面性及表面性。所以在理解水利与地理区位等知识时较为困难，需要给他们更加具实的体验去感受和学习。另一方面，其在人格特点上缺乏稳定的情绪体验，缺乏承受压力、克服困难的意志力，也需要在探究实践与劳动中提升他们的抗挫力与责任意识。

二、设计理念

课程设计以思政引领，立德树人为引领，培养学生核心素质为导向，开拓学生视野，丰富社会与人生阅历，了解黄河水利的大国工程、焦裕禄的伟大精神、乡村振兴的伟大成就自己作为中华民族一员的归属感和自豪感，训练学生综合运用各学科知识，提升综合素质与学科素养，促进学生德智体美劳全面发展。

按照“一三五三”的设计思路，引入项目式学习，多角度探究学习法，以问题为导向自行探究学习兰考黄河地理特征、水利工程等内容，完成拓展与延伸；组织小组合作、运用现代信息技术将三维地图和实景相结合进行探讨，汇报展示；通过实地调研、游戏化教学设计，发现与分析兰考乡村振兴成功的经济社会自然等原因，致富发展的有利区位条件。

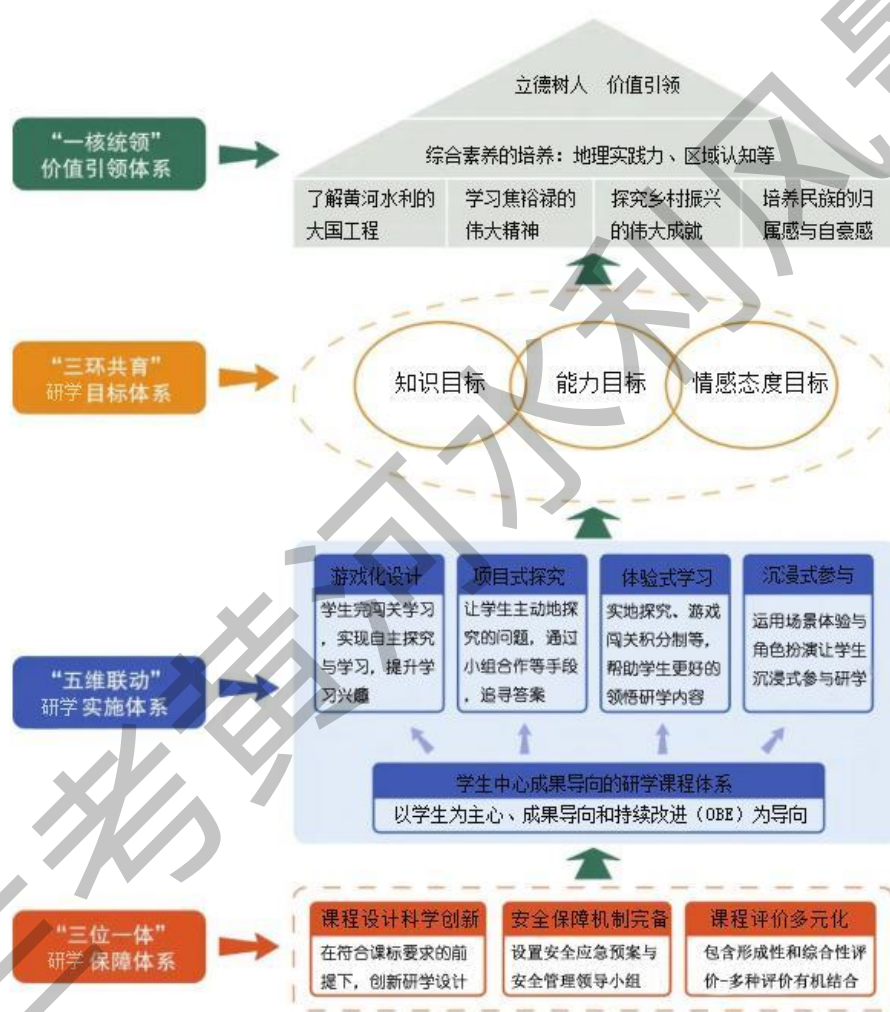


图 1. 研学课程设计路线图

将学生在研学旅行活动中的各种表现和活动成果、体验感、获得感，作为分析考察课程实施状况与课程设计的重要依据，通过系统课

程活动设计，吸引学生主动参与和探究，研学导师主要负责引导和组织互动活动，让学生在具身参与、合作探究与沉浸体验中获取知识，培养情感，提升能力。

三、研学主题

本课程以“学道兰考望古今，黄河雄涛筑未来”为主题，让学生感受黄河水利和兰考多元文化魅力，通过三天六个课程八个单元，探究大国水利工程，感悟焦裕禄精神和传统文化，体验乡村振兴建设新成果。

四、研学目标

（一）知识目标

1、掌握风沙地貌、土壤水文和中国地理的相关概念，掌握水利和治沙常识。理解黄河与兰考的关系、兰考水利工程与兰考的关系，以及大国水利工程对国计民生的影响。

2、感悟焦裕禄精神的丰富内涵，理解科学治理、因地制宜对区域经济发展的重要性。

3、掌握兰考地方文化知识，了解兰考风物特产、风土人情。

（二）能力目标

1、能够综合土壤、水文、气候等多种因素，思考环境和区域经济问题，训练学生观察力和分析问题的能力。

2、围绕现实议题，能够与团队合作开展分析和探究，具备清晰的思维逻辑和表达能力。

3、能够结合所学知识和掌握的地方资料，对地方产业发展做出

合理的规划和设想，培养创新意识和能力。

（三）情感目标

1、提升四个自信，增强学生家国情怀和自豪感，树立伟大理想，激发建设家乡的热情。

2、渗透绿色发展和人与自然和谐发展的理念，强化对祖国大好河山的热爱。

3、发扬劳模精神和艰苦奋斗的精神，尊重劳动者和劳动人民，树立正确的劳动观和价值观。

五、课程特色

围绕研学主题，研学活动设计与项目探究相结合，通过实景观察，问题探究、案例启发、能引起学生参与分析和深入思考，发现相关的问题，理解和掌握相关知识点。

游戏化教学方式。通过引入游戏积分制等内容激发学生参与动机，使研学活动氛围更加活跃和有趣味性；通过闯关的形式让学生牢记所学内容，做到游教学做四合一；采用任务卡的方式让学生在闯关过程中学习，真正实现了自主探究与学习。我们共设计了 12 张任务卡片，由于篇幅的限制展示其中一组任务卡，设计如图 2 所示。

充分尊重学生的主体性地位，通过学生的合作学习、自主探究，自行设计执行各环节，组内成员是一个密切合作的共同体，决定着项目最后的成果。研学导师只是监督者和指导者的角色，并不过多参与学生的实施。

课程反馈及时，评价方法多元。每个单元课程都及时评价和反馈，

形式包括讨论发言汇报、知识竞赛、手工作品、闯关积分等。评价主体有导师、自评、互评和专业人士多种评价有机结合的方式。



图 2. 游戏闯关卡

六、课程内容

时间：第一天

课程一：千年难题今破解，黄河安澜靠水利

通过影片、照片等了解昔日兰考状况、黄河水文地理知识，理解黄河最后一弯的成因，认知东坝头险工水利工程的组成部分，了解二坝寨引黄调蓄工程的引黄过程，组成各部分的作用。

通过小组交流、探讨与分析相关地理实物教具，感受黄河治理的千古难题。运用现代信息技术，与三维地图和实景相结合，感受水利大国工程建设的特点与建设者的艰苦。通过实地考察与走访，感受建

设水利工程带来的经济、社会、生态效益。

研学地点 1：1952 文化园

地点简介：是利用兰考河务局机关旧址建设，按照原有的风格对院内建筑物加以改造，在保留建筑本身历史旋律的同时使建筑空间更具建筑美感，园内分为文博区、会务区、餐饮区、住宿区。

第一单元

| 时间 | 研学过程设计 |
|------------|---|
| 8:30-10:30 | <p>①参加团队破冰活动。穿 20 世纪 50 年代的衣服按照领取队友的信息找到小组成员。</p> <p>②主题导入：在会务区沉浸式穿越回 20 世纪 50 年代的兰考，观看《兰考往事》《永远的焦裕禄》纪录片节选片段。</p> <p>③根据纪录片节选，讲述现在兰考情境，包括我们现在身处一个怎样的时代，存在哪些问题呢原因是什么？</p> <p>④带着为什么黄河治理被称作是千年难题疑问，观看央视播出的全流域航拍一览九曲黄河，《黄河》—悬河两岸。</p> <p>⑤小组可以借助发放的辅助工具，认识黄河，并回答问题黄河流经的主要地形区、黄河上中下游的特点，找到并画出黄河上中下游的分界点(河口、桃花峪)。对于学生掌握不好地知识点使用教具进行解释。</p> <p>辅助教具：《黄河流域水系图》《中国地区图》《中国地势图》</p> <p>⑥小组总结黄河治理千古难题的原因，作为兰考的“小小治理家”动手画出保卫兰考的示意图。</p> <p>⑦进行第一单元课程成果评价与反馈。</p> |

研学地点 2：黄河最后一道弯——东坝头

地点简介：河南省兰考县东坝头村古称铜瓦厢，清朝咸丰五年（1855 年）黄河在此决堤后河道转向东北，这里变成东坝头，后以护

裹河堤为坝建村，起村名东坝头。东坝头险工位于兰考县城西北 7 公里的黄河岸边，它是黄河下游较大的一处险工。

第二单元

| 时间 | 研学过程 |
|-------------|---|
| 10:30-14:00 | <p>① 介绍 OSGeo 中国中心/开放地理空间实验室，指导学生探索网站的功能。观察黄河最后一次决堤（1855 年）前后对照，组织学生讨论黄河最后一弯的形成原因，并解释和补充袭夺、袭夺湾、风口、跌水、侵蚀与堆积的概念和地貌过程。</p> <p>② 前往东坝头实地考察黄河水情和东坝头险工水利工程，寻找黄河防洪工艺教学坝，练习用简笔画出 11 种工艺教学坝样式特征。</p> <p>③ 与防洪工作人员交流，分享他们的防洪工作，了解东坝头险工背后的故事，学生发表学习感悟，导师进行学习成果总结。</p> <p>④ 进行拓展与延伸活动：观察与讨论袭夺后地貌会发生怎样的改变呢？观察黄河景观有什么特征黄河南岸和北岸的区别，为什么在黄河的南面修堤，而不在北面？怎么判断凹岸和凸岸？补充解释河流水动力学知识。</p> <p>⑤ 实地考察兰考东坝头险工，观察这些工程有什么特点与作用。</p> <p>⑥ 进行第二单元课程的评价与反馈。</p> |

研学地点 3：上河恬园（金牛湖湿地公园）

地点简介：金牛湖湿地公园隶属于兰考县二坝寨引黄调蓄工程，由南调蓄池、北调蓄池和沉沙条渠三个区域组成，金牛湖是兰考城区最大的人工湖泊。金沙湖、金花湖，共同构成兰考城市之肺。

第三单元

| 时间 | 研学过程 |
|-------------|--|
| 14:00-17:00 | <p>①引导学生对问题进行思考与自由讨论：治理黄河有东坝头险工就足够了吗？你觉得还可以有哪些工程可以引得来、留得住黄河呢？</p> <p>②学生对二坝寨引黄调蓄工程进行考察，工程组成部分及相关作用。</p> <p>③进行调查与走访考察修建二坝寨引黄调蓄工程后所带来的好处，讨论建设金牛湖湿地公园的意义，从经济效益、生态效益和社会效益三方面进行归纳与总结。</p> <p>④学生按小组进行知识PK，每题20分，分两部分体验不同的黄河沙制品，分别是黄河沙滴胶画制作、创意沙瓶画。</p> <p>材料准备：玻璃瓶、模具、透明滴胶、乳胶、丙烯、画刷进行</p> <p>⑤第三单元课程的评价与反馈。</p> |

午餐和晚餐用餐地：1952 文化园餐饮区

住宿地：兰考 1952 民宿 地址：东坝头镇黄河创业园区内

时间：第二天

课程二：传承焦裕禄精神，泡桐产业谱新篇

了解焦裕禄的生平和事迹、选择在兰考种植泡桐来防风固沙的原因，掌握泡桐治盐碱防风沙的原理，感受焦裕禄对兰考的感情，学会承担责任，体会焦裕禄的家国情怀。

研学地点 1：焦裕禄纪念园、泡桐森林公园

选点简介：①焦裕禄纪念园系全国重点革命烈士纪念建筑物保护单位，位于兰考县城北原黄河故堤的沙丘上，焦裕禄同志于 1964 年在郑州病故。为实现他的遗愿将其遗体从郑州运回兰考，迁葬于此。

②兰考县泡桐主题森林公园是兰考县城市综合提升重点建设项目。公园内包含道路、地形、植物、水系、构筑物等景观要素。乔木以各个品种泡桐林为主。用于泡桐品种展示、科普教育及用材林培育。

第四单元

| 时间 | 研学过程 |
|--------------|---|
| 8 : 30-12:00 | <p>①组织学生观看纪录片《永远的焦裕禄》的片段，通过纪录片了解焦裕禄是哪一年到兰考的，为什么义无反顾来到兰考？</p> <p>②让学生搜集焦裕禄相关的故事，邀请与焦裕禄一起经历过治理兰考的老人来讲述他的故事，给学生塑造一个多方位的焦裕禄形象，体会到焦裕禄的亲民爱民精神。从生活中的故事，了解更立体的焦裕禄。每讲完一个故事，让每个学生都试图用一句话来形容自己心目中的焦裕禄，最后汇总归纳。</p> <p>③从焦裕禄工作的地方，看焦裕禄精神的弘扬。通过查找资料及参观焦裕禄纪念园，明白什么是焦裕禄精神，并学习焦裕禄精神，以及焦裕禄对兰考的责任感。</p> <p>④前往泡桐森林公园，小组学习了解泡桐的生长环境及主要价值，结合焦裕禄选择在兰考种植泡桐树的原因，明白焦裕禄精神中的科学求实精神，并从中掌握泡桐能够改善盐碱地防风固沙的原理。④进行土壤对照实验。将在兰考县张庄收集的田野土壤与泡桐森林公园的土壤设为对照组，让学生回想昨天在张庄活动和行车路上张庄的景色与植被特征。通过对比探究两者的土壤渗水率、保水保肥能力、pH 酸碱度、有机质含量等，让学生总结土壤的不同对两地地表原生植物、作物与生物的影响，并撰写成报告，晚上进行小组汇报。</p> <p>材料准备：铲子、土壤色卡、pH 试纸、A4 纸、取样瓶、取样勺、标签纸等。</p> <p>⑤第四单元课程的评价与反馈。</p> |

午餐：忆苦思甜饭，品尝碱水煮的饭，体验昔日兰考生活的不易。

课程三：良工巧匠用心做，非遗民乐我传承

了解兰考的非遗文化遗产的分类，了解刘岷和木刻版画的渊源，了解兰考和泡桐的故事以及泡桐带来的经济效益，通过学习制作木刻版画，欣赏泡桐制作的民乐，培养学生的动手能力与音乐审美，感受兰考非遗与民乐的魅力。

研学地点 2：兰考文化交流中心

选点简介：兰考县文化交流中心是新城规划的特色文化区的主要组成部分，主要内容有焦裕禄事迹展览区，非物质文化遗产（地方特色文化）展示区，民族乐器展示区，刘岷生平及作品展示区。

第五单元

| 时间 | 研学过程 |
|-------------|--|
| 14:00-17:00 | <p>① 前往焦裕禄事迹展览馆，回顾焦裕禄在兰考的主要事迹</p> <p>② 布置分组任务，查找河南共有多少项非遗，这些非遗又分为多少类。让学生选择自己感兴趣的非遗种类去了解研究，随后参观非遗展示区，说出展示的非遗都属于哪个类别。</p> <p>③ 前往刘岷纪念馆，了解刘岷的生平、他和木刻版画的渊源。仔细观察，寻找木刻版画和其他绘画的异同。</p> <p>④ 在专业人士的帮助下，参与制造一幅版画，体会非遗的魅力。</p> <p>材料准备：刻好图案的版材、油滚、油墨、勺子、三合板、A4纸、夹子</p> <p>④ 参观民族乐器展示区欣赏民乐，了解乐器和泡桐的故事，思考泡桐的经济价值。</p> <p>⑤ 知识抢答活动。设置一些与焦裕禄事迹、泡桐防风治沙治理盐碱原理、兰考非遗与兰考民乐有关的问题，评选出一、二、三等奖。将泡桐制作的乐器模型作为奖品，奖励给获奖的同学。</p> <p>⑥ 进行第五单元课程的评价与反馈。</p> |

住宿地：惠佳酒店 地址：油田东大院兰考县玉兰中学西北侧

时间：第三天

科技农业助发展 乡村振兴谱新篇

为了让学生可以深入理解乡村振兴的历程，通过分三小组分别探究三个选点乡村均从 60 年代的穷困到如今的脱贫致富：“张庄村-农业致富；徐场村-（乐器制造）实业致富；东坝乡-（新能源）科技致富，感受乡村振兴因地制宜的建设成果，激发建设家乡的热情，拥有家国情怀，树立远大理想。

游戏规则设计

① 小组任务选点分配。用地理知识抢答游戏进行小组任务选点的分配，小组成员们对 20 个与之前所学相关的题目进行抢答，答对一题积一分，答错不得分，得分最高的小组有优先选择权，可以优先选择进行实践探究的乡村，小组以选择的乡村致富类型进行命名。

②三个小组选好探究地点后导师将特制的任务卡交给学员，并带领小组成员在选点乡村观察、访谈和体验。课程根据探究地特色给每个小组设计了三个不同的任务关卡和卡片，导师在探究过程中负责安全看顾和积分评价等工作，不实际参与探究。任务获得的积分可以兑换物品、任务发布人位置和当地豪华特色午餐/简陋快餐等，最后剩余积分数量纳入小组间评比，希望学员们努力赚取积分并合理分配。

③为保证任务有充足时间能够完成，课程设计了 8 小时左右进行活动。最后三个小组汇合，教师发放活动过程记录，学员进行总结后分别对探究内容进行成果汇报，个人对课程收获和感悟进行汇总，研学导师对小组和个人进行多方面评价，提供课程反馈。

课程四：黄沙转黛绿，张庄瓜果丰

研学地点：张庄

选点简介：曾是兰考第一大风口，自然环境恶劣，风沙盐碱肆虐，目前在党建引领下实现了三大产业融合发展，推广蜜瓜和西瓜种植，建成塑料大棚 171 座；借助洛阳奥吉特菌业有限公司，发展食用菌产业；更有莲藕、水稻种植和对虾养殖产业等。

第六单元

| 时间 | 研学过程 |
|------------|---|
| 8:30-16:30 | <p>材料准备：记录手册，研学手册，笔，水，（伞和帽子视天气情况准备）。</p> <p>①关卡一：到张庄村采摘园帮助果农。小组成员们在规定时间内采摘到一定量的水果后，由采摘园的村民发放积分与下一张任务卡。每采 1 公斤加 1 分，30 分钟采到 10 公斤达标。</p> <p>②关卡二：找到任务指定人——采摘园是技术人员，向其采访以完成研学知识的学习——每人选一种张庄采摘园里的水果，了解该作物所适宜的自然区位条件，理解因地制宜的思想；学习后找到任务指定人进行复述，内容达到 70%的相似度即可通关获得 15 积分，相似度越高积分越多，相似度每增加 10%加 2 积分。</p> <p>③关卡三：为当地选择农作物。课程提供四种农作物的习性与自然区位的条件资料供学员选择，学员讨论后为其进行匹配，成功匹配则可获得积分，答错不得分，该任务一共 14 积分，成功匹配一次 2 积分。学员选择后课程将提供情景模拟结果，见表. 任务情景设计一览表。</p> <p>④完成该任务后小组即可前往汇合点做汇报准备，研学导师提供三个关卡的闯关记录与知识点汇总，最先到达的小组有额外积分和礼物奖励。</p> |

课程五：实业缘民乐，徐场焕新颜

研学地点：徐场村

选点简介：由 40 年前的贫困村一跃成为中国民族乐器专业村，全村共 105 户，有 82 户都在从事乐器生产，他们用丝弦走出了致富路。目前生产乐器 20 个品种、30 多个系列，不仅内销还出口多个国家，年产值达到 1.2 亿元。

第七单元

| 时间 | 研学过程 |
|------------------|--|
| 8 : 30- 16:30 | <p>材料准备：记录手册，研学手册，笔，水，（伞和帽子视天气情况准备）。</p> <p>①关卡一：到徐场村的民乐乐器制造厂进行参观学习，观看乐器制作。要求在参观中进行拍摄，学员每人选出自己最满意的一张，说出满意原因和民乐的一个知识后获得 10 积分，之后工作人员会在微信等平台进行发布展示。</p> <p>②关卡二：找到任务指定人——工厂管理人员，向其采访以完成研学知识的学习——倾听徐场村致富故事，了解目前乐器制作的产量与销售渠道，探究思考发展其他销售渠道、打开市场的方法。完成任务获得 10 积分，探究题需要依据理由，不可天马行空，提出一条有效的打开市场的方法作为附加题额外奖励 2 积分。</p> <p>③关卡三：听音识乐器。课程设计让小组成员蒙上眼睛，通过用四种不同的民乐乐器演奏同一首歌，让学生辨别并说出乐器名字，每次演奏间隔 5 分钟，小组可以讨论后得出答案。成功匹配则可获得 4 积分，答错不得分，共计 16 积分。</p> <p>④完成该任务后小组即可前往汇合点做汇报准备，研学导师提供三个关卡的闯关记录与知识点汇总，最先到达的小组有额外积分和礼物奖励。</p> |

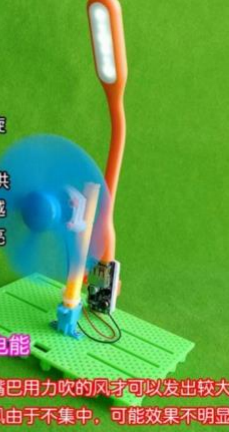
课程六：科技富东坝，风催振兴路

研学地点：东坝头

选点简介：东坝头风电场是河南省第一座分布式风电站。据介绍，这里一台风机转一圈能发 3—5 度电，5 台风机一年的毛收入可达 1500

万元左右。产生的电可就近 100%消纳。兰考县作为全国首个农村能源革命试点，目前初步探索出了独具特色的泛在物联网解决方案，成功挑起了“探索新时代县域能源转型新路子”的重担。

第八单元

| 时间 | 研学过程 |
|-------------|---|
| 8: 30-16:30 | <p>材料准备：记录手册，研学手册，笔，水，（伞和帽子视天气情况准备）。</p> <p>①关卡一：到东坝乡的东坝头风电场进行参观学习，了解风力发电等的清洁能源对环境、社会、经济发展的好处。完成后获得 10 积分。</p> <p>②关卡二：找到任务指定人——工厂管理人员，向其采访以完成研学知识的学习——倾听东坝乡利用自然条件发展振兴的故事，学习风力发电的基本原理，最后根据所获信息，思考并说出为什么东坝乡要发展风力发电，而不是水力发电的至少五条理由。完成任务获得 10 积分，探究题需要依据理由，不可天马行空，若有超过五条的理由，则每增加一条额外奖励 2 积分。</p> <p>③关卡三：动手制作专属于自己的风力发电机，课程提供每人一个材料包，完成并点亮小灯可获得 15 积分。</p> <p>④关卡三：动手制作专属于自己的风力发电机，课程提供每人一个材料包，完成并点亮小灯可获得 15 积分。</p> <p>⑤完成该任务后小组即可前往汇合点做汇报准备，研学导师提供三个关卡的闯关记录与知识点汇总，最先到达的小组有额外积分和礼物奖励。</p> <div data-bbox="884 1563 1353 1998" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>工作原理：</p> <p>通过风吹动发电机上的螺旋桨转动，当达到一定转速后，电机开始发电，并给 LED 灯供电发亮。风越大则电机转速越高，发电电压越大，灯也越亮</p> <p>能量转换过程：</p> <p>风能 → 动能 → 电能</p> <p><small>注：一般需要吹风机或者用嘴巴用力吹的风才可以发出较大的电压，自然风或电风扇的风由于不集中，可能效果不明显</small></p>  </div> |

七、课程评价

| 评价项目 | 评价标准 | 评价方式 | | | 权重 | 得分小计 |
|------|---|------|------|------|-----|------|
| | | 自我评价 | 小组评价 | 导师评价 | | |
| 合作交流 | 1. 能主动和同学配合 2. 乐于帮助同学 3. 能认真倾听同学的观点和意见 4. 积极参与小组探究活动 | | | | 0.2 | |
| 任务完成 | 1. 能认真完成研学的前期准备 2. 能积极主动参与研学体验和考察活动 3. 会运用多种方法收集处理信息 4. 准备研学所需物品的能力 | | | | 0.2 | |
| 研学过程 | 1. 对研学的知识有所理解和记忆，初步具备地理理解力等核心素养 2. 能积极主动地发现问题并寻求方法 3. 能严格要求自己文明旅行 4. 具备环保意识，处理好研学过程中产生的垃圾等物品 | | | | 0.3 | |
| 成果展示 | 1. 能认真细致地完成研学手册 2. 能积极主动地展示研学成果(汇报展示等) 3. 能总结个人对水利地理知识和兰考文化的认知和收获 | | | | 0.3 | |
| 总分 | | | | | | |
| 综合评价 | | | | | | |

八、保障机制

加强此次研学旅行的安全管理、保障师生安全、确保活动安全有序展开特制定安全应急预案：

（一）成立安全管理领导小组

领导小组负责对学生研学全程进行安全管理与保障,检查学生研学过程中安全管理的落实情况,处理研学过程中出现的安全隐患与突发事故。

（二）安全教育

为确保研学旅行活动平安有序,在出发前一天下午召开参加研学旅行学生大会,有针对性地对参加人员进行安全教育。讲明具体的安全要求及意外情况的联系方式、应急方案,特别强调:1、参加研学旅行期间,学生必须听从研学导师的安排和指挥,服从管理。严禁任何学生在路途中追打、嬉戏或中途离开本班队伍。2、行车过程中,要求同学们保持车内秩序,不能乱跑,不能把头伸出车窗外,注意行车安全。3、高度重视交通安全、饮食安全、财产安全,要求每名学生在遇到突发事件时,要保持冷静,保护好自身安全,服从指挥、听从安排。

（三）应急事故处理

1、处理程序

如遇突发事件,第一时间报告研学导师。研学导师在自己能够处理的范围之内要及时处理,并带领学生做好各种应急准备工作,采取应急措施;如果不能处理,需要相关部门处理的,要保护好现场,及

时拨打 110 或 120 求救。突发事件处理过程中及时与学校领导小组组长或副组长汇报。

2、具体防范措施:

(1) 旅行前。如遇恶劣天气和自然灾害不能出行, 则将活动延期;如遇特殊情况, 部分人员身体不适, 则向研学导师汇报, 并为其请假;若有同学会晕车, 提前做好准备, 同时了解其是否对晕车药过敏, 不过敏者提前半个小时服晕车药, 对晕车药过敏者, 食用可以预防晕车的相关食品; 将研学导师电话记在小卡片上, 随身携带。

(2) 旅行途中。确保保人身安全, 万一发生意外, 及时向有关部门求助, 如打 110, 120 等, 同时维持好现场的秩序, 由各组长负责, 同时抢救小组做好应急抢救工作; 行车过程中, 要求同学保持车内秩序, 不能乱跑, 不能把头伸出车窗外, 注意行车安全。

(3) 游玩中。①迷途及解决方法。同学们在旅行途中要保证不脱离队伍, 维持可互相看见的原则。如若迷途, 则要求先镇定精神, 拨打老师电话, 告知情况, 然后停留在原地, 不要再乱走, 就算有体力也不要自行寻路!其他人则迅速展开搜救活动, 并做好安全汇报工作。②摔伤、划伤。针对此类问题, 我们准备了云南白药、气雾剂、邦迪、万金油等, 若遇到紧急情况, 我们将联系景区负责人向附近诊所、医院求助。③饮食安全问题。要求不得随便购买路边的小吃等问题食品、饮料。一旦但出现问题, 及时与当地医院等医疗部门联系, 及早解决病患。