

【YX14】红绿融合红旗渠 发明研学铸经典

设计说明：

顺应国家强调创新能力，传承红色精神，增强文化自信，提升中小学生能力素质的政策导向，研学产品旨在使学生通过：

学习地质、考察田野，了解红旗渠地势之复杂；游青年洞、听前人言、观实景剧，体会开凿时间之漫长；抡开山锤，吃民工餐，抬太行石，感受建设生活之艰苦。通过一支视频、一幕剧场、一份报告、一次手作展现研学成果，在深刻把握“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的红旗渠精神前提下，提升审美能力，提高劳动水平，实现学生全面发展。

红绿融合红旗渠 发明研学铸经典

“红旗渠杯”水利风景区水文化创意设计大赛

——河南红旗渠水利风景区研学课程设计

红旗渠发明研学团队

2023水美中国“红旗渠杯”水利风景区
水文化创意设计大赛评审会

目录

前言	1
一、学情分析	2
二、发明研学	3
三、传承红色基因	3
四、走进水利建设	7
五、守护绿水青山	9
六、畅想科技未来	12
总结	15
参考文献	16
附件一	16
附件二	17
附件三	18

红绿融合红旗渠 发明研学铸经典

——河南红旗渠水利风景区研学课程设计

【摘要】为深入贯彻党的二十大精神，传承红色基因，现整合红旗渠水利风景区的资源，设计研学课程，以促进实现红旗渠水利风景区的高质量发展，加快水美中国建设。本课程以初中生为受众群体，聚焦红旗渠的红色精神，充分利用当地的资源，以“红绿融合红旗渠，发明研学铸经典”为主题，以发明研学理论为指导，由“传承红色基因”“走进水利建设”“守护绿水青山”“畅想科技未来”四个模块构成，使学生从多方位、多角度得到训练，培养创新意识，提高创新能力，实现学生全面发展。除此之外，该课程也与融入当地非物质文化遗产元素，丰富学生对非遗文化的了解，加强其对非遗文化的保护与传承。

【关键词】红旗渠、水利风景区、研学课程

前言

红旗渠作为我国革命历史的重要见证，见证了我们党领导下中国人民在艰难困苦的岁月中，用勤劳、智慧和坚定地信念，开辟出一条造福人民、振奋国家的伟大道路。几十年来，被誉为“世界第八大奇迹”的红旗渠所孕育出的红旗渠精神也影响着一代又一代的人们，它不仅继承了中华民族艰苦奋斗、吃苦耐劳的优秀传统，也体现了当代中国人对理想信念的执着追求，已成为民族精神的象征。

同时，在国家加大力度进行生态建设的背景下，林州市的红旗渠水利风景区和太行大峡谷风景区成为了展现该地生态文明建设成果的典范。本设计以突出红旗渠精神教育为基础，同时注重加强学生的生态文明观念，并融合该地的非物质文化遗产学习，打造以“红绿融合红旗渠，发明研学铸经典”为主题，

以初中生为受众群体的研学活动。

此研学活动将以红旗渠水利风景区为核心，通过深入探索红旗渠精神和水利文明，在感悟“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的红旗渠精神的同时引导学生认识到水资源的重要性以及水利工程对于经济社会发展的意义。同样重要的是培养学生坚持生态环境保护的观念，提高他们的环保意识，让他们成为生态文明建设的参与者和推动者。

此外，研学活动还将结合当地的非物质文化遗产，让学生了解和尊重传统文化，增强民族自豪感和文化认同。学生将有机会学习传统技艺、欣赏民俗表演、参与民俗活动，进一步体验当地的独特魅力。通过这样的研学活动，学生们将在亲身参与中获得知识、发展技能，并树立正确的价值观。他们将意识到保护生态环境和传承优秀文化的重要性，为建设美丽中国贡献自己的力量。同时，这样的活动也将为他们创造一个有趣而有意义的学习环境，培养他们的团队合作能力、创新意识和综合素养，设置特定的认证评价模式，与校内课程评价体系相结合，以实现学生的全面发展。

一、学情分析

小学生在校学习的知识相对有限，例如地理等相关知识接触较少。对于红色精神的了解也比较浅显，考虑到这一点，实施研学活动去参观红旗渠景区可能会带来一定的难度。

高中生知识储备已达到一定程度，对红色精神也有较深的感受。但高中生更加注重对平时所学知识的应用实践，红色研学教育基地对于他们来说游刃有余，对于像摄影、征文比赛这样的活动也已失去热情。

因此，本次研学课程主要以初中生为受众群体，一方面，初中生的知识积

累已达到一定程度，对于红色精神也已有自己的了解与感悟。另一方面，初中生刚刚开始接触地理、化学等知识，通过实践的学习，在更好巩固所学知识的基础上也能激发其学习的兴趣。

二、发明研学

发明研学，是指要求研学基地对参与研学的学生培训创新精神、实施创新项目、训练创新思维、培养创新能力、获得创新成果，千方百计地让学生在研学过程中有所发现、有所发明、有所创造^[1]。本项目以“红绿研学红旗渠，发明研学铸经典”为题，将在“传承红色基因”“走进水利建设”“守护绿水青山”“畅想科技未来”的各主题板块下深入贯彻发明研学的思想，进行发明研学课程设计。综合运用体验式、探究式和项目式学习的方式^[2]，引导帮助学生在研学实践中有所发现的基础上，尝试有所发明、有所创造，并通过提供赛事展示平台鼓励创作和创新，让学生有更多机会获得成功体验，形成乐于实践、敢于质疑探索、实事求是的科学态度和创新意识、能力；同时扩大系列研学课程影响力和美誉度，提高研学课程的整体质量。

在研学课程正式实施之前，通过开展发明研学主题会的形式，让学生了解课程安排、进行分组、互相熟络、培养默契，并初步了解成果产出形式及中学知识链接，为后期课程做好充分准备。

三、传承红色基因

（一）课程主题

“品悟先辈智慧史，赓续红旗渠精神”——该板块以“人工天河”红旗渠为核心，开展红色劳动教育，旨在通过带领同学们了解红旗渠建造的背景、过程及成果等，使其深刻理解红旗渠精神内涵，内化于心，外化于行，在劳动实

践中不断磨练自身意志，提高学科素养的同时筑牢文化自信，传承红旗渠精神。

（二）课程理念

本模块是以体验式学习为主设计的红色劳动教育研学课程，使学生在最真实的情景中追忆红旗渠故事、学习红旗渠精神、传承红色基因。此外，借助河南特色非遗“豫剧”的表现形式，讲述红旗渠故事，增进学生文化认同和思想共鸣，赓续红旗渠精神。

（三）课程目标

根据研学课程标准大纲和基于对初中学生的学情分析，以“品悟先辈智慧史，赓续红旗渠精神”为主题的红色劳动教育研学课程的目标将从价值认同、实践内化、身心健康和责任担当四个方面进行设计，具体如表 1 所示。

表 1 “品悟先辈智慧史，赓续红旗渠精神”课程目标

课程目标	
价值认同	了解红旗渠故事，体会林县人在恶劣的环境下开凿红旗渠、艰苦奋斗的精神，透析关键领导人物（杨贵）的重要作用，增强家国意识、文化自信及拥护党的意识。
实践内化	通过实地考察、亲自体验、亲身经历等方式，深入体会林县人“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的伟大精神；综合运用所习实践经验、新知识和新技能，创新成果产出，初步提升创新意识和能力。
身心健康	走进红旗渠，在沉浸式参观体验、红色劳动实践的过程中培养刻苦耐劳和抗挫折的精神和能力，研学成果呈现形式多样化，提升学科素养的同时促进德智体美劳共同发展。
责任担当	通过小组成员通力合作完成任务，培养学生合作探究和团队协作的能力和责任感；赓续伟大的红旗渠精神，激发学生为建设家乡、报效祖国增砖添瓦的社会责任感。

（四）课程安排

本模块研学课程具体实施过程如下图 1、图 2 所示。

路线：红旗渠研学成长营→红旗渠分水苑（红旗渠纪念馆）→谷文昌生平事迹展览馆→扁担精神纪念馆→红旗渠研学成长营

第一天上午 红旗渠分水苑 (红旗渠纪念馆)

追忆红旗渠故事



水利科普园
穿行水利科普园，梳理历史上著名的治水典范工程



红旗渠纪念馆
跟随讲解员了解红旗渠开渠故事，感悟红旗渠精神
教唱《定叫山河换新装》的红旗渠经典红歌



红旗渠分水闸
回顾红旗渠故事，参观杨贵书记事迹展，思考党的关键领导人在开渠整个过程中的重要作用



雕塑广场
完成《定叫山河换新装》红旗渠经典红歌的合唱，致敬红旗渠修渠英雄



第一天下午 谷文昌生平事迹展览馆 扁担精神纪念馆

学会撰写“四有书记”简传

- 以“四有”为线索看谷文昌事迹展
- 梳理谷文昌书记的生平事迹
- 为“四有书记”写简传
PS: 颁奖词、人物名片等形式同样推荐
- 学习扁担精神内涵和伟大实践
地点: 扁担精神纪念馆

晚间活动：相“豫”红旗渠

在豫剧里发现红旗渠故事

了解豫剧相关的唱腔、服饰等基础知识和常识

观看经典豫剧《红旗渠》
由老师演唱、示范红旗渠相关的豫剧曲目片段

学习红旗渠相关的经典豫剧曲目片段
以小组为单位排演《红旗渠》致敬曲目

促进豫剧文化传承传播
赓续红旗渠精神

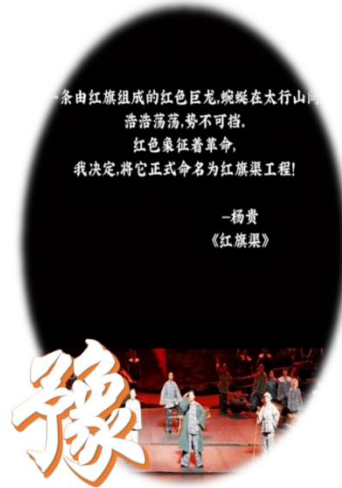


图 1 Day1 课程安排



图2 Day2 课程安排

(五) 成果评价

本模块研学课程产出成果（作品展示）的总体成绩（100%）=《定叫山河换新装》经典红歌演唱（20%）+“四有书记”简传（20%）+排演红旗渠经典豫剧致敬曲目（30%）+红旗渠相关征文（30%）。具体参考的评价标准如表2所示。

表2 “品悟先辈智慧史，赓续红旗渠精神” 成果产出及其评价标准

成果产出	关键要素	评价标准
《定叫山河换新装》经典红歌演唱	感情、态度	(1) 情感态度端正、向修渠先辈及其红色精神致敬;
	表达、交流	(2) 歌曲学习和合唱的完成度及同学间的合作协调;
	反思、改进	(3) 进一步思考、总结，延伸红色演唱活动的意义;
“四有书记”简传	识别、提取	(1) 在众多信息中提取并分类有价值、需要的信息;
	整理、归类	(2) 用自己的语言解读、表达信息，形成自我观点;
	综合、创作	(3) 将价值信息和自我观点用精准简练的文字表达;
排演红旗渠经典豫剧致敬曲目	整合、吸收	(1) 认真学习豫剧知识，与讲述红旗渠故事相融合;
	提炼、应用	(2) 豫剧学习和排演的完成度及成员间的合作协调;
	设计、表现	(3) 排演曲目体现的创意设计及其表现力、感染力;
有关红旗渠的征文（比赛）	识别、提取	(1) 在众多信息中提取并分类有价值、需要的信息;
	整理、归类	(2) 用自己的语言解读、表达信息，形成自我观点;

	综合、创作	(3) 根据实践体验、所获信息及自我观点，选择合适的文体完成精彩创作。
--	-------	-------------------------------------

(六) 小结

- 1、该板块从一个核心出发，将体验式学习贯彻于各项研学活动中，潜移默化中引领学生传承红色精神；
- 2、将红色文化与劳动教育相结合，将经典非遗与课程实践相结合，促进学生德智体美劳全方面共同发展，提高学生综合素质；
- 3、预期成果有征文、经典红歌演唱、豫剧表演、谷文昌人物简传等。

四、走进水利建设

(一) 课程主题

“水利工程贯古今，大禹精神一脉承”——该板块以红旗渠水利工程为切入点，以大禹治水精神为引领，通过展现我国所建设的著名水利工程，展现我国水利建设取得的伟大成就。

(二) 课程理念

该板块是以小组互助为主要学习方式的课程，在充分学习了解红旗渠这项水利工程后，互相拓展分享其他水利工程以及相关精神。在丰富水利工程相关知识的基础上感悟先辈之精神，了解工程之意义，为我国水利建设添砖加瓦。

(三) 课程目标

表3 “水利工程贯古今，大禹精神一脉承” 课程目标

课程目标	
知识积累	<p>在学习过程中全面了解红旗渠水利工程，包括修建背景、时间，修建过程，渠系布置，建筑构造，工程意义，所获荣誉等方面。</p> <p>在学习红旗渠水利工程的基础上，拓展学习我国其他著名的水利工程，例如都江堰、坎儿井、京杭运河、鱼鳞石塘等工程的相关知识；</p>

精神感悟	通过讲述关于修建水利的相关故事，例如通过讲述大禹治水的历史神话故事，感悟其大公无私、艰苦奋斗、实事求是、善于转化、勇于担当、坚持不懈、心系百姓等精神。
合作意识	该课程中无论是拓展其他水利工程还是讲述水利相关故事，都通过小组合作完成，在实践基础上锻炼学生的合作意识，相互学习，共同进步。

(四) 课程安排

具体课程安排如下图 3 所示：

路线：红旗渠研学成长营→青年洞→一线天→步云桥→玻璃索道→青年洞→

红旗渠研学成长营



图 3 Day3 课程安排

(五) 成果评价

本模块研学课程的最终成绩（100 分）= “红旗渠大事件表”（50%）+水利

工程故事分享（50%）具体评价标准如下表 4 所示：

表 4 “水利工程贯古今，大禹精神一脉承” 成果产出及其评价标准

成果产出	关键要素	评价标准
“红旗渠大事件”表	完整性，准确性，积极性	1. 表内所展现的内容丰富准确，能基本列出红旗渠工程从施工到现在所发生的大事； 2. 在学习过程中认真听讲，积极与老师互动。
水利工程故事分享	组织力，表达力	1. 小组在完成任务中分工明确，配合默契； 2. 分享过程能自信积极地表达，表达完整准确。

（六）小结

- 1、聚焦水利工程学习，与我国其他著名水利工程及与之有关的故事结合起来。
- 2、感悟大禹精神，埋下将来投身我国水利建设的种子。

五、守护绿水青山

（一）课程主题

“生态文明记心间，绿水青山生不息”——该板块以生态建设为主，在红旗渠景区、太行山一游中感悟祖国的大好河山，在研学之行中实地感受我国生态文明建设的成果，树立环境保护的意识，为我国绿水青山建设贡献自己的力量。

（二）课程理念

该板块主要围绕“绿色”“生态”等关键词展开，在游历太行山时，感受山川风光，提高绿色意识，贯“绿水青山就是金山银山”的理念，加强保护绿色生态美的责任。通过摄影或者散文比赛检验学生对保护环境理念的理解与创新，增强学生的价值认同，深爱所处大地上的每一抹绿色风景，并为之经久不衰贡献力量。此外，该板块课程也融入我国非物质文化遗产——汴绣，通过刺绣的方式描绘绿水青山图，使非遗文化也得到很好的保护与传承。

(三) 课程目标

该板块研学设计主要以培养创新意识、锻炼探索能力，增强社会责任感为主要目标，具体如下表 5 所示；

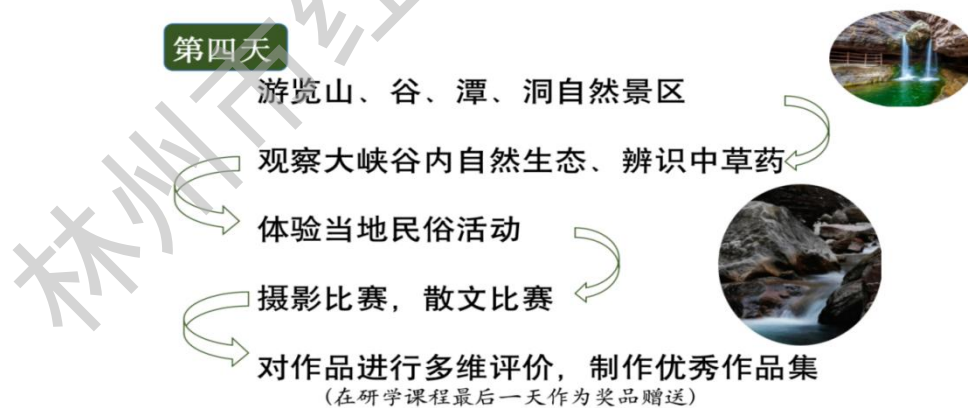
表 5 “生态文明记心间，绿水青山生不息” 课程目标

课程目标	
培养创新意识	在切实感受太行山大峡谷的自然风光后，对于参观后的感受在有限的散文篇章或刺绣图案中表达出来，在此过程中不断培养创新意识。
锻炼探索能力	通过实地考察红旗渠、太行山风景区等地，学生亲身参与探索当地的水资源等自然资源征，提高学生善于发现的能力。
增强社会责任感	研学课程使学生真切的感受到当地的自然风光，感受到我国生态建设取得的显著成果。通过实地的考察，增强学生保护生态环境的社会责任感。

(四) 课程安排

课程具体实施情况如下图 4 所示：

路线：红旗渠研学成长营→桃花谷→山中平台→天境→王相岩→红旗渠研学成长营



晚间活动：针“绣”青山图

地点：红旗渠研学成长营

用汴绣展现林州绿水青山

了解汴绣非遗历史渊源、文化特征、针法等知识

学习汴绣经典针法，欣赏汴绣作品

以绿水青山为主题进行汴绣创作比赛

老师对作品进行打分，选出优秀作品后期展览

促进汴绣非遗的传承与发展



图4 Day4 课程安排

(五) 成果评价

本模块研学课程的最终成绩（100分）=小组地质考察报告（30%）+太行大峡谷摄影作品（20%）+太行大峡谷散文征文作品（20%）+太行大峡谷刺绣作品（20%）具

体评价标准如下表6所示：

表6：“生态文明记心间，绿水青山生不息”成果产出及其评价标准

成果产出	考察要素	评价标准
太行山大峡谷摄影作品	创新创意	1.作品能以太行山大峡谷为主题，选题新颖，主题表现方式具有创新； 2.作品所传递的信息能表现拍摄者的情感或故事等等
太行山大峡谷散文征文	写作、创新创意、情感思想表现	1.作品有明确的主题，文字准确生动，具有表现力，能引起读者共鸣； 2.作品能展现出独特的创意和想象力，细节标写、修辞等手法丰富。 3.作品能够传递积极向上的价值观念等等
绿水青山主题刺绣	审美能力, 创新创造	1.学习过程认真仔细，作品完成度较高； 3.作品能很好的贴合绿水青山的主题且具有一定的创意性； 3.作品整体赏心悦目，具有较强的观赏性等等

(六) 小结

1. 提高学生探索能力，自主探索发现红旗渠景区及太行山大峡谷优美的自然风光。同时也注重美育教育，促进学生全面发展。
2. 培养学生合作精神，通过合作完成研学任务，提高学生合作意识。
3. 链接汴绣非遗文化，促进我国非物质文化遗产的传承和保护。

六、畅想科技未来

(一) 课程主题

“研思砥志新征程，聚势赋能谋新篇”——本模块以科学探索实验为核心内容，涉及红旗渠水资源特点探究、太行山脉土壤资源情况调查两项主要任务，该板块的课程设计意在锻炼学生课内知识联系课外实际的能力，同时提高团队协作和沟通能力，激发学生的创新创造思维和保护自然资源意识

(二) 设计理念

本环节采用 PBL 项目式学习，多学科融合的课程研究和学习模式。多元化教育场景，依托以水利教育为特色的红旗渠研学成长营，聘请经验丰富的研学导师带领学生学习红旗渠水利工程发展历史。引导学生主动探究，激发其想象力和创造力，探究当今红旗渠水利建设的地位和未来方向。培养学生实事求是的科学态度和责任担当。

(三) 课程目标

表 7 “研思砥志新征程，聚势赋能谋新篇”课程目标

课程目标	
知识目标	· 通过本模块的研学活动，学生们从实际出发，联系初中课本所学化学、地理学科知识探索更加深入的学科智慧，在研究中学习，在学习中启发创新。
能力目标	· 通过将多学科知识与实际问题相结合，培养学生应用知识解决实际问题的能力。

	· 提高学生的创新思维 and 创新能力，通过培养创新科学思维、动手实践和团队合作能力，促进学生综合发展。
价值情感目标	· 了解红旗渠水利工程、太行山峡谷的水文知识、土壤特征和自然生态系统，培养学生保护自然生态环境的意识。

(四) 课程安排

本模块具体课程安排如下图 5、图 6 所示：

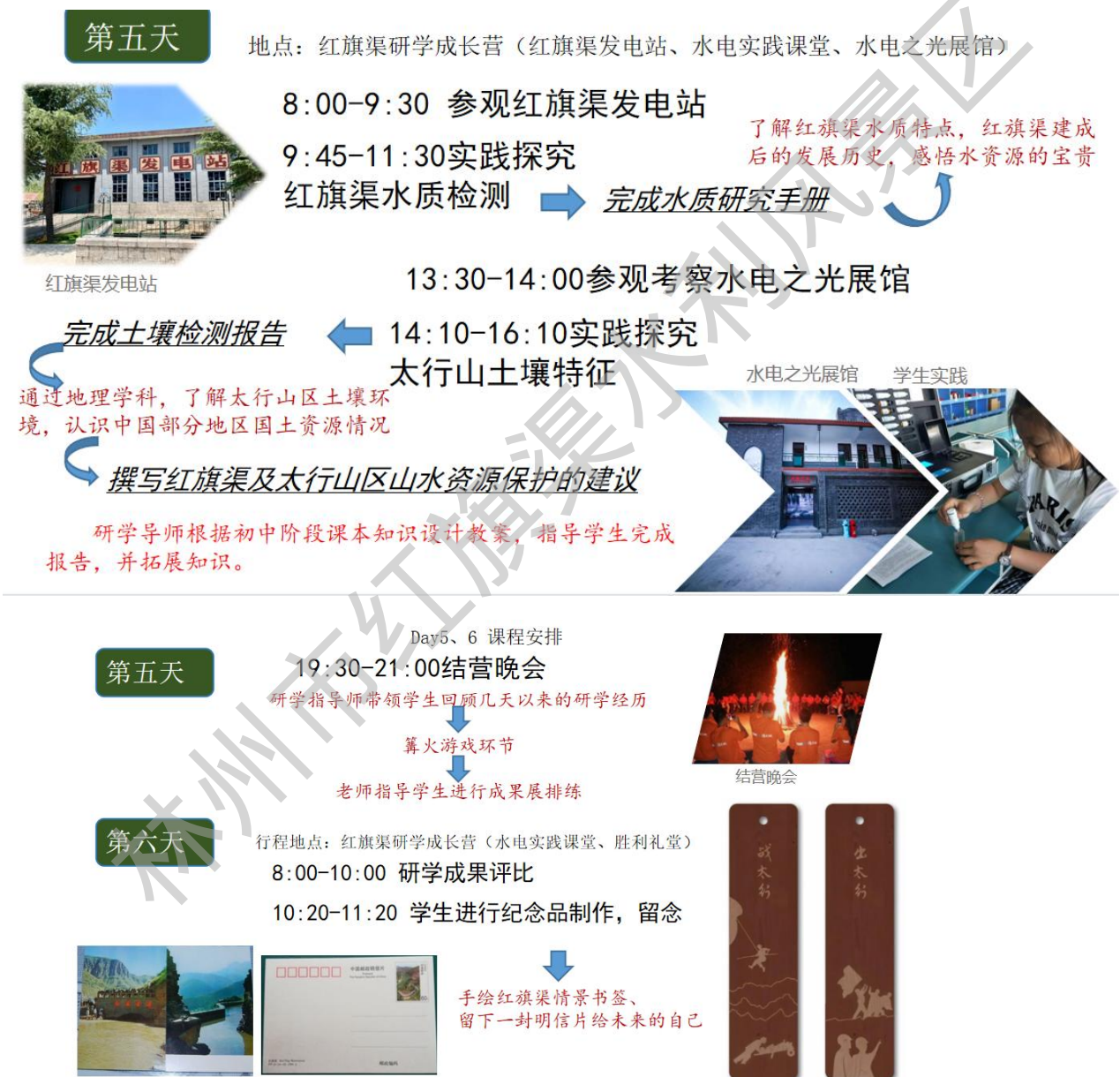


图 5 Day5 课程安排

第六天

行程地点：红旗渠研学成长营-胜利礼堂

14:00-16:00 第一届“红绿融合红旗渠，发明研学铸经典”
研学活动颁奖典礼及结营仪式



与会人员：全体学生、
研学导师、研学活动主
办方、新闻媒体记者。

图 6 Day6 课程安排

实施步骤	过程描述
原料采集	学生在前几天参观红旗渠和太行峡谷的研学活动过程中完成水样的采集、土壤的收集。
知识传授	在实操活动开始前，教师根据教案进行课内化学、地理学科知识铺垫，引导学生开展动手实践。
实操环节	学生使用水样监测工具探究红旗渠水质特点，土壤监测仪器研究太行山的土质特点。教师随时进行指导，学生完成教学报告。 根据研学成果，学生自主完成红旗渠及太行山区山水资源保护的意见建议方案。
教学评价	教师组织学生进行讨论，总结并回顾所学知识。

(五) 成果评价

本模块研学成果产出评价由三部分构成 (100%) =水质研究手册 (35%) + 土壤检测报告 (35%) + 红旗渠及太行山区山水资源保护的意见建议 (30%)，每一项评分为百分制。具体评价标准如下表 8 所示：

表 8 “研思砥志新征程，聚势赋能谋新篇” 成果产出及其评价标准

成果产出	考察要素	评价标准
水质研究手册	认真度、完整度、美观度	①认真完成实践探究，积极参与课堂 ②课堂研究手册填写完整 ③手册的课堂笔记整齐美观

土壤检测报告	认真度、完善度、美观度	①认真完成实践探究，积极参与课堂 ②撰写的报告内容逻辑清晰，内容完善 ③报告格式美观
山水资源保护建议 方案	语言表达水平、创新度	①用于通顺，建议表达清晰 ②具有一定的创新思维

(六) 小结

- 1、本模块研学内容帮助学生提高动手实践能力、团队协作能力、观察力、沟通能力。
- 2、学生将课本内容向外链接，提高了他们在生活中发现知识的敏锐度，增强了课内所学的实际应用能力。
- 3、通过研究学习，拉近了学生与生活、与祖国美好河山的距离，获得对地域情况的直观深刻体验。学生保护红旗渠、太行山自然资源的使命感和责任感。

总结

本研学课程旨在通过学习红旗渠的红色精神、水利生态建设以及探索未来水利发展，结合我国非物质文化遗产，打造项目式学习课程。学完该课程后，学生将产出《四有书记》简传、红旗渠相关征文、小组地质考察报告、水质研究手册、土壤检测报告、山水资源保护建议方案等书面课程学习成果。同时，还会展示拓展学习成果，如演唱《定叫山河换新装》红歌、展演红旗渠经典豫剧剧目、进行绿水青山主题刺绣和太行山大峡谷摄影等活动。通过这门课程的学习，学生将更好地理解红旗渠精神，了解红旗渠水利工程的建设成就，探索未来水利发展的方向。同时，在学习过程中培养创新意识，锻炼创新思维，通过实践发现和创造，增强团队合作意识，提高沟通表达能力，以及知识与实践相结合的能力，信息分析能力等。目的是全面促进学生的综合发展。

参考文献

- [1]张跃西.发明研学及其协同创新机制构建[J].教学月刊·中学版(教学管理),2021(11):52-55.
- [2]龚淼,钟琦.用探究式教学理论指导地质研学旅行课程的设计——以“微路客地质探索研学游(郴州站)”为例[J].科学教育与博物馆,2021,7(04)

附件一

研学课程评价机制

1.展示内容评价，贯穿全方位、多主体、重时效、顾全面的原则，建立学校、家庭、研学基地相结合的评价网络，形成主体多元化的评价体系。课题指导教师、学生家长与研学旅行有关的部门、研学基地专业教师组成，权重分别为30%、30%、40%，采用百分制与平均形式。

2.阶段评价，侧重于检查研学旅行方案的实施情况。主要考查学生对资料的收集、加工和分析，掌握研学的活动进程，认定其“研究目标”的达成等。该过程由各主题课程成果产出获得的分数进行加权平均（权重分别为30%、20%、20%、30%），评价者为课题指导教师、研学基地专业评委教师、小组成员及学生个人。

3.总结性评价，对设计与实施阶段评价进行总和。学生自我评价、互相评价、带队老师评价、辅导员评价、专业老师评价相结合，评价时不同主体针对不同群体，学生评价针对个人，后续小组内相加进行平均，其他评价者均针对小组，平时表现成绩与作品展示成绩分别占比40%和60%，形成一个最终考核成绩，每次评价运用一张共同的表格。

附件二

表 1 研学旅行学生表现评价表（研学指导师与带队老师填写）

评价内容	层次 1 (1~8分)	层次二 (9~14分)	层次三 (15~20分)	姓名	姓名
认知水平	具备基本的信息搜集能力，但缺少深入分析、处理问题的能力与主动性	能够用观察、调查等方法获得信息并进行较好的整合、筛选；有发现、探索简单问题的兴趣	能够实施活动方案，主动从体验和反思中学习，具有有积极、主动的探究态度		
学习能力及态度	较快接受新知识、新思维，但内化速度较慢，缺乏思考，没有质疑、创新意识	能够将提前收集到的信息和实践学习相结合，思维活跃，但是积极性不持久	能够从多角度阐述问题，主动发表自己的见解和观点，有克服困难的勇气和方法		
团队合作能力	团队合作中能完成个人任务，缺乏沟通合作，不能进行独立思考或不愿意发表个人意见	擅长小组合作，能对小组任务进行合理的分工安排但工作结果质量不高	能够与他人合作设计实践活动的方案，独立思考并选择恰当的工具、方法		
小组参与度	小组内分工不明确，有学生未参与团队成果制作过程	氛围融洽，分工明确，但工作效率低	积极主动，有发展空间，工作效率高		
个人参与度	没有充分参与到研学旅行课程与各项活动中	认真参与研学旅行课程及活动	认真参与并积极主动，效率较高，贡献较大		
创新性表现	研学旅行中不能表现出一定的创新性想法	有创新，但并不会令人耳目一新	能提出较完整的创新想法，并且准确表达，有吸引力		
总计					

附件三

研学课程保障机制

一、组织保障

为确保该研学课程有组织有纪律地进行，将对此研学课程在当地教育行政部门备案，受到领导机构的监督，在此基础上制定相关的保障制度。与学校等正规教育机构紧密结合制定具体的工作方案和长期有效的管理机制，确保研学旅行健康发展。

二、安全保障

对于研学旅行繁多的日常管理工作，建立日常管理机制，全面考虑出行前、研学中、研学后等可能发生的安全意外，做好应急预案，同时对学生等相关部门做好安全教育工作；此外，建立安全责任界定机制，学校与家长、学校与旅行社或服务机构、学校与带队老师等之间要签订安全责任书，在研学课程开始之前将安全责任界定；最后，建立安全保险托底机制，学校督促各方购买相关保险等，明析各方责任，以确保一旦发生意外，可以维护学生及家长的正当权益，避免矛盾的激化。

三、课程保障

该设计将自然、地理、历史、科技、人文等课程内容纳入了研学旅游课程中，以宏观为导向，在丰富中小学生学习生活的同时将研学旅行活动有效纳入学生的综合素质评价及学分管理体系，相辅相成。